



EIROPAS TĀLMĀCĪBAS VIDUSSKOLA

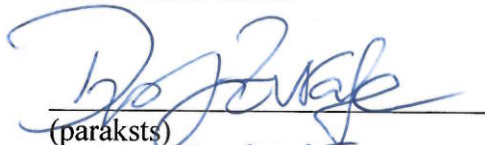
Eiropas Tālmācības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

31.10.2025., Rīga

(vieta, datums)

SASKAŅOTS 31.10.2025. ar dibinātāja lēmumu Nr. 9
Valdes locekle
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Laura Diaza-Zarate


(paraksts)

31.10.2025.

(datums)

Izglītības iestāde Eiropas Tālmācības vidusskola ir juridiskās personas dibinātāja SIA Eiropas Tālmācības centrs struktūrvienība. Izglītības iestādes juridiskā adrese – Baldones ielā 27A-2, Iecavā, Bauskas novadā, bet izglītības programmu īstenošanas vietas adrese: Valērijas Seiles iela 1 k-4, Rīgā.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Valērijas Seiles iela 1 K-4, Rīga	V-2950	29.06.2020.	666	629
Tai skaitā dabaszinātņu virziens					52	52
Tai skaitā uzņēmējdarbības virziens					365	330
Tai skaitā valodu virziens					122	116
Tai skaitā vispārizglītojošais virziens					110	109
Tai skaitā matemātikas un IT virziens					17	22
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114	Valērijas Seiles iela 1 K-4, Rīga	V_5612	14.12.2021.	186	231

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

Eiropas Tālmācības vidusskolas (turpmāk – ETV) mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos noteikto izglītības mērķu sasniegšanu, radot apstākļus vispusīgi izglītotas, radošas personības veidošanai, izglītojamo nepārtrauktai izglītības turpināšanai, veiksmīgai profesijas izvēlei, patstāvīgai orientācijai sabiedriskajā un valsts dzīvē, kā arī sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem.

Misija



sniegt iespēju cilvēkam jebkurā vecumā turpināt izglītības iegūšanu, palīdzēt kļūt konkurētspējīgiem un apzināties izglītības nozīmīgumu mūsdienu globalizācijas laikmetā.

Vīzija par izglītojamo



lai ikviens izglītojamais būtu konkurētspējīgs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kurš ir spriestspējīgs, pašmotivēts un orientēts uz izglītības iegūšanu mūža garumā, un tādējādi spēj pielāgoties mainīgajai darba videi.

**Izglītības iestādes
vērtības
cilvēkcentrētā
veidā**

A T B I L D Ī B A

S A D A R B Ī B A

A T T Ī S T Ī B A



2.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

2.4.1. Izglītības iestādes kvalitātes mērķu 2024./2025. m.g. izvērtēšana

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	Sasniegtais rezultāts / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā	6,6 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos	Sasniegts - 7,28 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (vērtējums audzis salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. - 6,43 balles)
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā	7,3 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos	Sasniegts - 7,70 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (vērtējums krities salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. - 7,02 balles)
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums angļu valodā un latviešu valodā vismaz vidēji par 5%, matemātikā - vismaz vidēji par 3%.	Daļēji sasniegts: • Matemātikā pieaugums ir par 5,8%; • Latviešu valodā kritums ir par 5,3%; • Angļu valodā kritums 2,2%.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		
6.	optimālā kursa līmenī	Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 3%.	Sasniegts. Rezultāti: 1) matemātika optimālā līmenī: 26 izglītojamie nesasniedza 20%; vidējais rādītājs audzis no 19,9% uz 33,7% (+13,8%);

			2) latviešu valoda: 5 izglītojamie nerasniedza 20%; vidējais rādītājs audzis no 37% uz 40,5% (+3,5%); 3) angļu valoda: 6 izglītojamie nerasniedza 20%; vidējais rādītājs audzis no 30% uz 42,8% (+12,8%). Vidējais sniegums optimālā līmeņa eksāmenos kāpis no 29% uz 39%.
7.	padziļinātā kursa līmenī	Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 5%.	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa rezultātu saglabājušies līdzšinējā līmenī vai ar svārstībām: 1) Latviešu valoda un literatūra: vidējais rādītājs krities no 46,6% uz 43,7% (-2,9%); 4 izglītojamie nerasniedza 20%; 2) Angļu valoda: vidējais rādītājs audzis 50% uz 51,1% (+1,1%); 4 izglītojamie nerasniedza 20%; 3) Bioloģija: vidējais rādītājs audzis no 35% uz 46,9% (+11,9%); 1 izglītojamais nerasniedza 20%; 4) Ķīmija: vidējais rādītājs krities no 43,3% uz 43% (-0,3%) 5) Sociālās zinātnes: vidējais rādītājs audzis no 34,3% uz 35,8% (1,5%); 8 izglītojamie nerasniedza 20%; 6) Krievu valoda: vidējais rādītājs audzis no 73,2% uz 74,7% (+1,5%); 7) Matemātika; vidējais rādītājs audzis no 41,4% uz 48,7% (+7,3%).

			Vidējais sniegums padziļinātā līmeņa eksāmenos kāpis no 46% uz 51,6%.
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	3 godalgotas vietas reģionālās olimpiādēs. Piedalīšanās valsts vai pašvaldību organizētajos konkursos vai pasākumos – vismaz 3 dalības. Piedalīšanās valsts līmeņa vai starptautiskajās sporta sacensībās - vismaz 5 dalības.	Sasniegts. Iegūtas 2 godalgotas vietas: Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms – 1.vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms– 3.vieta Latvijas skolēnu ZPD 49. konferencē 2 darbi ieguva III pakāpi (sociālo zinātņu jomā un medicīnas un veselības zinātnes jomā) Piedalīšanās valsts līmeņa vai starptautiskajās sporta sacensībās: 1. Zelta medaļa Pasaules Čempionātā kikboksā 1. vieta - Jāņa Roviča kausā “2024” - GALVENĀ BALVA konkursā “Mantojums mieram” kategorijā “Zīmē mieram”! 2. vieta Ghetto Games Ekstraklase futbola komandai no ETV 1. vieta 16. Starptautiskajās sacensībās bērnu un jauniešu kreativitātes konkursā 2. vieta “Latvijas kausa breikingā 2025” U-15 puīšu grupā 1. vieta Rīgas atklātajā modes un aksesuāru skatē “Cik dažādi mēs esam”, ko rīkoja Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Daugmale"

			8. Ātrāko smaīlotāju un leģendārās Aleksandra Avdejeva balvas izcīnīšana 9. Young Riders School 130 cm maršruta uzvara Jātnieku sportā 10. CSI2 Sielanka Masters 145 cm, 2. vieta 11. 4. vieta Eiropas Jaunatnes spēļu finālā tāllēkšanā Skopjē
--	--	--	--

2.4.2. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	A. Centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti pieaug: - angļu valodā un latviešu valodā – vismaz par 5% salīdzinot ar 2024./2025. m.g. rādītājiem, - matemātikā – vismaz par 3% salīdzinot ar 2024./2025. m.g. rādītājiem. B. Vismaz 90% izglītojamo, kuri atkārtoti kārto centralizēto eksāmenu, iepriekš nerasniedzot valstī noteikto minimālo sliekšni, sasniedz noteikto minimālo sliekšni un iegūst pamatizglītību. C. Vismaz 90% no izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem nokārto centralizētos eksāmenus un iegūst pamatizglītību.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
	optimālā kursa līmenī	A. Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 5%. B. Eksāmenus dabaszinātņu jomā nokārto 90% licēju.
	padziļinātā kursa līmenī	A. Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums vidēji vismaz par 3%.

		B. Vismaz 90% izglītojamo, kuri atkārtoti kārtu centralizēto eksāmenu, iepriekš nerasniedzot valstī noteikto minimālo sliekšni, sasniedz noteikto minimālo sliekšni un iegūst vidējo izglītību.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	A. Nodrošināta dalība reģionālajās un atklātajās olimpiādēs, iegūtas arī godalgotas 2 vietas. B. 2. posmam izvirzīti vismaz 2 skolēnu zinātniskās pētniecības darbi Latvijas skolēnu ZPD 50. konferencei. C. Piedalīšanās valsts vai pašvaldību organizētajos konkursos vai pasākumos – vismaz 3 dalības. D. Piedalīšanās valsts līmeņa vai starptautiskajās sporta sacensībās - vismaz 5 dalības.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā	a) Kvalitatīvi - Ir izstrādātas vadlīnijas skolēnu pašpārvaldes struktūrai, darbībai un iesaistei skolēnu pašpārvaldē. - Skolēnu pašpārvaldes iesaiste daudzpusīgu pasākumu iniciēšanā, veidošanā, organizēšanā, vadīšanā un iesaistīšanās skolas vides un labvēlīga mikroklimata veidošanā.	Sasniegts. Skolēnu pašpārvaldes darbība 2024./2025. mācību gadā ir nostiprinājusies, ir izveidotas un apstiprinātas vadlīnijas, kas skaidri nosaka pašpārvaldes struktūru, tās mērķus, pienākumus un darbības principus. Ir izveidotas vairākas darba grupas (pasākumu, mārketinga un dokumentāciju komanda), kas atbild par noteiktām jomām. Skolēni aktīvi iesaistās skolas dzīvē, viņi ir līdzdarbojušies skolas pasākumu organizēšanā (“Snack & Chat” iesvētībās”, “Ziemassvētku ballīte”, “Lielā talka”, ”Žetona vakars”, “Izlaidums”), uzņemas vadītāju lomas, veido plakātus un ierakstus sociālajos tīklos. Pašpārvalde aktīvi rosina iniciatīvas, kas, piemēram, vērstas uz labvēlīgas un saliedētas skolas vides veidošanu. Skolēnu balss tiek ņemta vērā arī skolas ikdienas lēmumos – īpaši jautājumos, kas saistīti ar pasākumu saturu, klašu sadarbības stiprināšanu un skolēnu labsajūtu.
	b) Kvantitatīvi - Ir izveidoti sadarbības mehānismi starp skolēnu pašpārvaldi un skolas vadību: notiek tikšanās vismaz 2 reizes semestrī vai arī pēc skolēnu pašpārvaldes uzaicinājuma. - Par 20% vairāk redzams skolas vadības atbalsts izglītojamo un darbinieku iniciatīvai gan organizējot, gan piedaloties projektos un dažādos pasākumos.	Daļēji sasniegts. Regulāras tikšanās skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem ar skolas vadību notiek vismaz divas reizes semestrī, kā arī pēc nepieciešamības – piemēram, pirms lielākiem pasākumiem. Šajās sanāksmēs tiek pārrunāti aktuāli jautājumi par skolas vidi, pasākumu norisi, komunikāciju un sadarbību ar skolotājiem. 2024./2025. m.g. notika 2 tikšanās ar skolas vadību (1 pavasara semestrī, 1 rudens semestrī). 2024./2025. m.g. notika 12 pašpārvaldes sēdes. (katru mēnesi viena sēde un pirms lieliem pasākumiem papildus vēl viena sapulce).

		Sagatavoti 9 protokoli ar konkrētiem lēmumiem un ierosinājumiem. Tomēr vēl nepieciešams uzlabot sanāksmju protokolēšanu un lēmumu turpmāku ieviešanu, lai nodrošinātu lielāku atgriezenisko saiti. Skolas vadības pārstāvji aktīvāk piedalās skolēnu iniciatīvās – apmeklē pasākumus, palīdz resursu un telpu nodrošināšanā, sniedz konsultācijas un atbalstu projektu īstenošanā. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, vadības atbalsts ir audzis, tomēr vēl ir potenciāls vēl plašākai iesaistei – īpaši tajos projektos, kur skolēni vēlas sadarboties arī ar ārējiem partneriem vai īstenot starpskolu aktivitātes. Kopā 9 skolas pasākumi un projekti, no tiem 7 ar tiešu vadības atbalstu (dalība vai organizatoriska palīdzība). Skola finansiāli atbalstīja 7 iniciatīvas (piemēram, Žetonu vakars, Lielā talka, Eko skolas pasākumi utt.)
Pašvadīta mācīšanās, balstoties Skolas izvirzītajās vērtībās un caurviju prasmju attīstība visos izglītības procesos skolā.	a) Kvalitatīvi 1. Ir īstenota un izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši grozījumiem Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” un noteikumos Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”. 2. Pedagogi iekļauj uz radošumu, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, partnerību un līdzatbildību tendētas darba formas, atbalstot skolēnus izglītošanās procesā. 3. Izglītojamo kompetences līmeņa paaugstināšana matemātikā un valsts valodā ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudījumos. 4. Inovatīva un atvērta izglītības vide, kas sekmē izglītojamo radošo domāšanu un izpratni par dažādiem kultūras un sociālpsiholoģiskiem procesiem multikulturālā sabiedrībā.	Sasniegts. 1. Tika izstrādāta vērtēšanas kārtība (dokuments Nr. 1-27/29), ar kuru pirms jaunā mācību gada sākuma tika iepazīstināti pedagogi. Tā bija pieejama arī visiem izglītojamajiem un vecākiem mācību gada sākumā. Visiem tika dota iespēja atkārtoti iepazīties ar kārtību mācību vides platformā, uzsākot jauno mācību gadu. Vērtēšanas kārtības ietvaros tika izstrādāti izdales materiāli, infografikas, kā arī organizēti informatīvi vebināri gan izglītojamajiem, gan vecākiem. 2. Tālmācības procesa ietvaros pedagogi izmanto dažādas mūsdienīgas un uz pašvadītu mācīšanos vērstas darba formas — interaktīvas tiešsaistes nodarbības, radošos darbus, klātienes laboratorijas darbus, tematiskās diskusijas un grupu darbus tiešsaistē. Pedagogi sniedz regulāras individuālās konsultācijas pēc izglītojamo pieprasījuma, veicina atbildīgu plānošanu un pašrefleksiju, izmantojot digitālos rīkus (piemēram, pašvērtējuma anketas). Tiek attīstīta skolēnu spēja mācīties patstāvīgi, sadarboties ar vienaudžiem un uzņemties atbildību par savu mācību procesu. 3. Tika organizēti diagnosticējošie darbi latviešu valodā un matemātikā 9. klasei, kā arī matemātikā 12. klasei optimālajā

		līmenī, papildinot tos ar obligāto kompleksu ieskaiti un summatīvo vērtējumu aprīļa sākumā. Tika nodrošināts latviešu valodas pulciņš četros valodas līmeņos tiešsaistē, sagatavošanas kursi 9. un 12. klasei eksāmeniem, kā arī reizi mēnesī organizētas klātienē konsultācijas visos eksāmenu priekšmetos. Matemātikā 9. klasei no janvāra tika īstenotas “Matemātikas piektdienas” — iespēja klātienē mācīties ar skolotāju, nostiprinot zināšanas un praktiskās prasmes. 4. Tika organizētas ekskursijas, labdarības pasākumi un kultūrizglītojošas aktivitātes, kā arī piedāvātas iespējas piedalīties reģionālos un valsts mēroga pasākumos un konkursos.
	b) Kvantitatīvi 1. Jauno vērtēšanas kārtību īsteno 100% pedagogu un izprot 75% izglītojamo. 2. Pedagogi izveido minimāli 1 pašpārbaudes darbu (formatīvās vērtēšanas darbu) uz mācību materiāla apjomu, kas vienāds ar 5 mācību stundām. 3. Vidusskolas posmā pedagogi katram mācību priekšmeta modulim izveido atbalsta videomateriālus (ilgums – 90 min). 4. Centralizētajos eksāmenos matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā rezultātu vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 3%. 5. Mācību procesa laikā par 10% pieaug izglītojamo skaits, kas piedalās dažādos ārpusstundu skolas un kultūras pasākumos, ekskursijās, apmeklē muzejus, teātrus, piedalās labdarības akcijās.	Daļēji sasniegts. 1. Jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību pilnībā īstenoja 100% pedagogu atbilstoši skolas izstrādātajiem dokumentiem. No pedagogu aptaujas rezultātiem: • 92% pedagogu atzīst, ka vērtēšanas kārtība ir pilnībā saprotama un skaidra, 1% – daļēji. • 46% uzskata, ka skolotāji ievēro vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, 42% – drīzāk jā, 8% – daļēji. • 29% pedagogu norāda, ka viņu izstrādātie summatīvās vērtēšanas darbi pilnībā atbilst skolas izvirzītajiem kritērijiem, 63% – gandrīz atbilst, 4% – daļēji. No izglītojamo aptaujas: • 75% izglītojamo atzīst, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama, 23% – daļēji, 2% – neizprot. • 59% norāda, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas vienmēr tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un sistēmu (procentos vai ballēs), 34% – biežāk jā, 4% – biežāk nē, 2% – ļoti reti, 1% – nekad, norādot, ka vērtēšanas tabulas dažkārt esot neskaidras. • 68% uzsver, ka bija skaidrs, kā rīkoties mācību gada beigās, ja vēlējās uzlabot vērtējumu un kārtot

		kombinēto pārbaudes darbu; 24% – daļēji skaidrs, 7% – nebija skaidrs. 2. Pedagogi jaunajā e-vidē 60% mācību priekšmetu moduļos izveidoja vismaz vienu pašpārbaudes darbu uz katrām piecām mācību stundām. Pārejas process noritējis veiksmīgi, veicinot formatīvās vērtēšanas attīstību. 3. <i>Vidusskolas posmā</i> 31% mācību priekšmetu moduļos skolotāji izveidojuši pašu radītus videomateriālus, kuros skaidroti sarežģītākie temati, demonstrētas dažādu līmeņu uzdevumu risināšanas stratēģijas, kā arī sniegtas norādes projektu, laboratorijas, radošo darbu un eseju izstrādei. Savukārt 45% mācību priekšmetu moduļos <i>visos izglītības posmos</i> iekļauti izglītojoši videomateriāli no tādām platformām kā tavaklase.lv, skolo.lv, YouTube un citām digitālo resursu vietnēm. 4. Centralizēto eksāmenu rezultāti 9. klase: • Matemātika: vidējais rezultāts pieaudzis par 5,8%. • Latviešu valoda: neliels kritums – –5,3%. Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klase: • Matemātika (optimālais līmenis): ○ 26 izglītojamie nerasniedza 20% sliekšni. ○ Vidējais rezultāts pieaudzis no 19,9% uz 33,7% (+13,8%). • Latviešu valoda: ○ 5 izglītojamie nerasniedza 20% sliekšni. ○ Vidējais rezultāts pieaudzis no 37% uz 40,5% (+3,5%). • Latviešu valoda un literatūra: ○ Vidējais rezultāts samazinājies no 46,6% uz 43,7% (–2,9%). ○ 4 izglītojamie nerasniedza 20% sliekšni. • Matemātika: ○ Vidējais rezultāts pieaudzis no 41,4% uz 48,7% (+7,3%).
--	--	---

		Kopumā centralizēto eksāmenu rezultātos vērojama pozitīva tendence matemātikā visos izglītības posmos un nelielas svārstības latviešu valodā, kas analizētas, lai precizētu mācību atbalsta stratēģijas turpmākajam gadam. 5. Ārpusskolas aktivitāšu un pasākumu apmeklētība vidēji palielinājusies par 5%. Jāturpina strādāt pie jaunu ideju izstrādes un dažādu veidu meklēšanas, kā piesaistīt un iesaistīt jauniešus klātienē pasākumos. Tomēr jāņem vērā, ka tālmācības specifika dēļ ir izaicinoši panākt vēl lielāku iesaisti klātienē – daļa audzēkņu strādā, aktīvi nodarbojas ar sportu vai citām ārpusskolas aktivitātēm, savukārt citi apzināti izvēlas tālmācību tieši tādēļ, lai izvairītos no klātienē iesaistes.
--	--	--

2025./2026. mācību gada darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā	a) Kvalitatīvi: - Pašpārvalde izstrādā un īsteno vismaz vienu iniciatīvu, kas veicina skolēnu līdzdalību sabiedriskos vai labdarības projektos ārpus skolas. - Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalās skolas pasākumu izvērtēšanā, iesniedzot ieteikumus un atgriezenisko saiti skolas vadībai.
	a) Kvantitatīvi: - Skolēnu pašpārvalde organizē vismaz 3 jaunus pasākumus (kultūras, sporta vai sociālus), kuros iesaistās vismaz 30% skolas izglītojamo. - Pašpārvaldes dalībnieku skaits pieaug par vismaz 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. - Skolas vadība un skolēnu pašpārvalde rīko regulāras tikšanās vismaz 3 reizes semestrī.
Pašvadīta mācīšanās, balstoties Skolas izvirzītajās vērtībās un caurviju prasmju attīstība visos izglītības procesos skolā.	a) Kvalitatīvi: - Vismaz 2 reizes gadā tiek izvērtēta skolēnu emocionālā labbūtība un motivācija, rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidei. - Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja izmantot digitālus rīkus pašvadītai mācīšanai. - Atjaunoti iekšējie kārtības noteikumi "Kā mācīties tālmācībā". - Ieviesta jauna klašu audzināšanas sistēma. - Tiek aktualizēti skolas motivācijas pasākumi un balvas izglītojamajiem un skolotājiem. - Izstrādāti iekšējie kritēriji mācību materiālu, video mācību materiālu, formatīvo un summatīvo pārbaudes darbu izstrādei pedagogiem.

	7. 9. un 11.–12. klašu skolēni pilnā apjomā atbilstoši skolas noteikumiem piedalās obligātajos diagnostikas darbos latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā (vai izvēles kārtā, ja obligātums uz viņiem neattiecas), nodrošinot visaptverošu datu ieguvu par mācību sasniegumiem. 8. Skolēni, kuriem sniegts atbalsts pēc diagnostikas darbu rezultātiem, demonstrē lielāku iesaisti mācību procesā un spēju patstāvīgi identificēt un mazināt savas mācību grūtības. Viņi aktīvi izmanto piedāvātos atbalsta pasākumus (konsultācijas, papildmateriālus, digitālos rīkus), formulē individuālos mācīšanās mērķus un spēj izskaidrot, kādus soļus veikuši, lai uzlabotu savu sniegumu.
	a) Kvantitatīvi: • 80% izglītojamo un 90% pedagogu jūtas droši, labvēlīgi un motivēti skolas mācību vidē, kā digitālā, tā klātienē. • 90% izglītojamo izprot, kā notiek pašvadīts mācību process skolas mācību vidē. • Par 10% samazinās to izglītojamo skaits, kas nespēj pabeigt skolu kavējumu dēļ. • Pedagogi izveido uz katrām 7 mācību stundām 1 pašpārbaudes formatīvo darbu atbilstoši kritērijiem. • Vismaz 80% skolotāji izstrādā video mācību materiālus atbilstoši kritērijiem, izveidojot visos mācību priekšmetos "Kā mācīties x priekšmetu" un summatīvo darbu pārskates video. • Par 10% pieaug skolēnu skaits, kuri aktīvi piedalās skolas piedāvātajās radošajās darbnīcās, zinātniski pētnieciskajos darbos vai konkursos. • Līdz mācību gada beigām vismaz 70–80% skolēnu, kuriem tika sniegts atbalsts, uzrāda uzlabojumu nākamajos diagnostikas darbos.
	a) Kvalitatīvi:

Ieviesta un aprobēta jauna mācību vide	1. Skolēni aktīvi izmanto jauno mācību vidi, izrāda interesi un spēj patstāvīgi orientēties tajā (piem., digitālās platformas izmantošana, darba organizācija jaunajā telpā, atbilstošu rīku izvēle). 2. Skolēni norāda, ka jaunā mācību vide palīdz viņiem labāk saprast mācību saturu, organizēt savu darbu un uztur motivāciju mācīties. 3. Skolotāji pozitīvi novērtē jaunās vides ietekmi uz mācību procesa efektivitāti, norāda, ka tā veicina diferencētu un individualizētu pieeju skolēniem.
	a) Kvantitatīvs: 1. Skolas mācību vide tiek papildināta ar vismaz 1 jaunu inovatīvu mācību metodi vai tehnoloģisko risinājumu. 2. vismaz 2 reizes mācību gada laikā tiek veikta skolēnu un skolotāju aptauja vai fokusgrupa par jaunās vides lietderību un ietekmi uz mācīšanos. 3. vismaz 60–70% skolēnu norāda, ka jaunā mācību vide palīdzējusi labāk saprast mācību saturu vai uzlabot sadarbības/pašvadības prasmes (pēc aptaujas rezultātiem).

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota un tiek īstenota sistēma datu iegūšanai un analīzei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kas nodrošina mērķtiecīgu un sistemātisku pieeju kvalitātes pilnveidei. Sistēma tiek veidota, ievērojot ETV kvalitātes vadlīnijas un iestādes iekšējos kārtības noteikumus un kritērijus. Tiek īstenota nodarbību vērošana 53,8% apjomā: nodarbības vēroja un atgriezenisko saiti sniedza skolas vadība, kas veicina savstarpēju profesionālo atbalstu, labās prakses apmaiņu un pedagoģiskās darbības pilnveidi. Tāpat regulāri notiek pārbaudes darbu un mācību materiālu izvērtēšana, lai nodrošinātu to atbilstību mācību programmām, skolēnu vajadzībām un sasniedzamajiem rezultātiem. Ir veikta pāreja uz jaunu mācību platformu, kas piedāvā plašākas iespējas mācību satura izstrādei, dažādu uzdevumu tipu un daudzuma veidošanai, tādējādi padarot mācību procesu elastīgāku un efektīvāku. Šī platforma atvieglo pedagogu darbu un ļauj precīzāk sekot līdzi skolēnu sasniegumiem. Iegūtā informācija par mācību kvalitāti tiek regulāri aktualizēta metodiskās komisijas un pedagogu sēdēs, kur tiek analizēti rezultāti un plānoti uzlabojumi. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas papildu apmācības pedagogiem, lai veicinātu profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitātes pilnveidi.	Jaunās mācību platformas modernizācija un jaunu rīku izstrāde, kas ļauj iegūt vairāk datus apstrādei ne tikai par izglītojamo sekmību, bet veicina pedagogu savstarpējo mācīšanos un pieredzes apmaiņu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi izglītības iestādē mācību procesu plāno un īsteno mērķtiecīgi un efektīvi, nodrošinot skolēnu sasniedzamo rezultātu (SR) apguvi un mācīšanās kvalitāti. 92% pedagogu iekļauj sasniedzamos rezultātus (SR) katrā mācību materiālā, nodarbībā un darbā, nodrošinot skaidru virzību uz mērķi. 79% pedagogu izmanto dažādas mācību metodes, lai veicinātu SR sasniegšanu. 63% pedagogu aktīvi pielieto atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, fokusējoties gan uz to, kā skolēni mācās, gan uz to, ko viņi ir iemācījušies. 63% pedagogu savās nodarbībās iekļauj refleksiju, lai palīdzētu izglītojamajiem izvērtēt savu mācīšanos.	Jāpalielina izglītojamo īpatsvars, kam ir skaidrs stundas sasniedzamais rezultāts un pašvadītās mācīšanas nozīme ikdienas mācību procesā. Jāpalīdz izstrādāt vienoti kritēriji mācību SR formulēšanai pedagogiem. Jāizstrāda vienoti kritēriji materiālu izstrādē. 40% pedagogu aptaujā norāda, ka vēlas apgūt Digitālu mācību materiālu veidošanu: pedagogi vēlas pilnveidot prasmes mācību satura digitalizācijā un interaktīvu uzdevumu izstrādē, izmantojot jaunās mācību platformas iespējas.

	• 21% pedagogu regulāri iesaista izglītojamās mācību procesa plānošanā, veicinot viņu līdzatbildību un pašvadības mācīšanās prasmes. • 28% izglītojamo norāda, ka SR viņiem vienmēr ir saprotami. • 58% izglītojamo atzīst, ka SR viņiem lielākoties ir saprotami. Tas liecina, ka lielākā daļa skolēnu spēj orientēties mācību mērķos, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie SR skaidrojuma pilnveides visās mācību jomās. Mācību stundas un nodarbības parasti tiek veidotas trīs daļās — ierosme, apjēgšana un refleksija. Šāda pieeja tika novērota 70% no analizētajām stundām. • 75% pedagogu regulāri sniedz papildu individuālu atbalstu izglītojamajiem, piedāvājot konsultācijas un palīdzību konkrētos jautājumos. • 20% pedagogu šādu atbalstu sniedz retāk, atkarībā no izglītojamo vajadzībām. • 82% izglītojamo norādīja, ka ir saņēmuši individuālu atbalstu no priekšmetu skolotājiem, un 34% no viņiem ir saņēmuši arī papildu atbalstu no savas klases audzinātājas. • 50% izglītojamo ļoti labi zina, kā viņiem ir visefektīvāk mācīties un kādas metodes vislabāk izmantot. • 39% izglītojamo šīs prasmes un izpratne ir daļēji attīstīta. Tas norāda uz to, ka skolēniem ir veidojusies apzināta attieksme pret mācīšanos, bet jāturpina attīstīt prasmes reflektēt un analizēt savu mācīšanās procesu.	20% pedagogu aptaujā uzsver vajadzību pilnveidot vērtēšanas pieejas, tostarp formatīvo vērtēšanu un efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu tiešsaistes vidē.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības iestādē tiek īstenota mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, nodrošinot katram izglītojamajam iespēju mācīties atbilstoši savām spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam. Mācību satura un uzdevumu diferenciacija: • 42% pedagogu mācību materiālos piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, pielāgojot mācību saturu skolēnu spējām un iepriekšējām zināšanām. • 50% pedagogu nodrošina izglītojamās ar atgādnēm un papildmateriāliem, kas palīdz nostiprināt apgūto vielu. • 46% pedagogu izmanto dažādas metodes uzdevumu veikšanai, sekmējot skolēnu aktīvu iesaisti un mācīšanās stratēģiju attīstību.	Pedagogu aptaujas rezultāti parāda mērķtiecīgas vajadzības profesionālās kompetences pilnveidē, kas cieši saistītas ar tālmācības specifiku, digitālo prasmju attīstību un individualizētas pieejas stiprināšanu. Galvenās konstatētās vajadzības: • Metodika darbam tālmācībā – 44% Norāda uz nepieciešamību padziļināti apgūt efektīvas tiešsaistes un tālmācības metodes, lai veicinātu skolēnu līdzdalību un mācīšanās rezultātus digitālā vidē.

	• 25% pedagogu regulāri apzina izglītojamās, kuriem nepieciešams papildu individuāls atbalsts. • 8% pedagogu un 4% pedagogu strādā atbilstoši individuāla izglītības programmas atbalsta plānam, nodrošinot īpaši pielāgotu pieeju skolēniem ar specifiskām vajadzībām. Individualizēts atbalsts: • 76% pedagogu regulāri sniedz individualizētas konsultācijas, pielāgojot mācību procesu skolēnu vajadzībām un sniegumam. • 82% izglītojamo norāda, ka ir saņēmuši individuālu atbalstu no mācību priekšmetu skolotājiem, un 34% – arī no klašu audzinātājiem. Tas apliecina, ka skolā ir attīstīta atbalsta kultūra, kur skolotāji aktīvi reaģē uz skolēnu mācīšanās vajadzībām. Izglītojamo izpratne par mācību procesu un vērtēšanu: • 35% izglītojamo norāda, ka vienmēr pilnībā saprot nodarbību saturu, savukārt 54% – ka saturs lielākoties ir saprotams. • 58% izglītojamo apgalvo, ka viņiem vienmēr ir skaidri vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbos, bet 35% – ka tie ir saprotami biežāk. Šie dati norāda, ka lielākajai daļai skolēnu ir skaidri mācību mērķi un vērtēšanas kritēriji, tomēr nepieciešams turpināt darbu pie pilnīgas skaidrības nodrošināšanas visās mācību jomās.	• Skolēnu ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana – 32% Liecina par nepieciešamību apgūt pielāgotas metodes un atbalsta stratēģijas iekļaujošai izglītībai tālmācības kontekstā. • Mācību priekšmeta saturs, atbilstoši standartam – 24% Norāda uz nepieciešamību turpināt darbu ar mācību satura aktualizēšanu un atbilstību jaunajam standartam un kompetenču pieejai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogu aptaujas rezultāti: 92% pedagogu atzīst, ka vērtēšanas kārtība ir pilnībā saprotama un skaidra, savukārt 1% – daļēji saprotama. 46% pedagogu uzskata, ka skolotāji ievēro vienoto vērtēšanas kārtību, bet 42% – “drīzāk jā”, un 8% – “daļēji”. 29% pedagogu norāda, ka viņu summātīvās vērtēšanas darbi pilnībā atbilst skolas izvirzītajiem kritērijiem, 63% – “gandrīz atbilst”, un 4% – “daļēji atbilst”. Izglītojamo aptaujas rezultāti: 75% izglītojamo atzīst, ka vērtēšanas kārtība ir saprotama, 23% – “daļēji saprotama”, un tikai 2% – “neizprot”. 59% izglītojamo norāda, ka pirms pārbaudes darbiem vienmēr tiek informēti par vērtēšanas kritērijiem un sistēmu (procentos vai ballēs), 34% – “biežāk jā”, 4% – “biežāk nē”, 2% – “ļoti reti”, un 1% – “nekad”. 68% izglītojamo atzīst, ka viņiem bija skaidrs, kā rīkoties mācību gada beigās, ja vēlējās uzlabot vērtējumu vai kārtot kombinēto pārbaudes darbu, 24% – “daļēji skaidrs”, 7% – “neskaidrs”.	Metodisko jomu komisijās un skolas vadībai ir jāizvērtē summatīvo vērtēšanas darbu atbilstību vienotai vērtēšanas sistēmai: vai ietverti dažāda līmeņa uzdevumi, kas proporcionāli svarīgākiem temata sasniedzamiem rezultātiem un ietver dažādus izzīņas līmeņus.

	Vecāku aptaujas rezultāti: 80% vecāku atzīst, ka vērtēšanas kārtība ir skaidra un saprotama, 18% – “daļēji saprotama”.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un iespēja mācīties ar pedagoga palīgu - mentoru klātienē. Izglītojamiem ir nodrošināts psihologs. Psihologs sniedza atbalstu 41 bērniem, tostarp 3 vecākiem. Psihologs organizēja arī stresa menedžmenta nodarbību pirms eksāmeniem. Pieejams sociālais pedagogs, kura atbalstu aktīvi izmantoja arī vecāki. Izglītojamo aptaujas rezultāti: 66% izglītojamo uzskata, ka skolotāji godīgi un taisnīgi izturas pret visiem skolēniem, neatkarīgi no viņu vērtējumiem, uzvedības vai veselības stāvokļa, savukārt 18% – “daļēji piekrīt”. 53% izglītojamo pilnībā piekrīt, ka problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, bet 34% – “drīzāk piekrīt”. 57% izglītojamo pilnībā piekrīt, ka skola veido iekļaujošu vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes kultūru, bet 35% – “drīzāk piekrīt”. 68% izglītojamo noteikti piekrīt, ka skolā darbojas sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas neatkarīgi no skolēna sociālekonomiskā vai kultūras fona, savukārt 25% – “drīzāk piekrīt”. 54% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas ļoti labi, 32% – “pietiekami labi”, un tikai 9% – “vidēji”. Vecāku aptaujas rezultāti: 59% vecāku norāda, ka viņu bērns skolā jūtas ļoti labi, 34% – “pietiekami labi”. 64% vecāku noteikti piekrīt, ka skolā darbojas sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem neatkarīgi no sociāliem vai kultūras faktoriem, 33% – “drīzāk piekrīt”. 51% vecāku pilnībā piekrīt un 42% – “drīzāk piekrīt”, ka skola veido iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes kultūru pret visiem skolēniem.	Nepieciešams apkopot informāciju par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts. Nepieciešams turpināt strādāt pie pedagogu sadarbības ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Skolas atbalsta komandas darba sistēmas pilnveide: vienoti kritēriji komandas darbam, skolotāju atbalstam un dokumentācijas izstrādē. Komandai pievienot speciālo pedagogu. Papildināt iespējas darbam klātienē ar mentoru.
Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	ETV izglītības process tiek īstenots atbilstoši tālmācības izglītības programmu regulējošo normatīvo aktu prasībām, nodrošinot mūsdienīgu, kvalitatīvu un pieejamu mācību vidi visiem izglītojamajiem. Digitālā vide un mācību resursi: 65% izglītojamo un 55% vecāku atzīst, ka skolā ir ērti pieejama e-vide, kurā pieejami visi nepieciešamie resursi mācību procesam.	Digitālās vides pilnveide: turpināt attīstīt mācību platformas funkcionalitāti, lai vēl vairāk atvieglotu skolotāju un skolēnu darbu. Pašvadītās mācīšanās prasmju stiprināšana: nodrošināt metodisku atbalstu skolēniem pašmotivācijas un laika plānošanas prasmju attīstīšanā.

	Izglītojamie mācību programmas un saturu apgūst, izmantojot ETV pedagogu izstrādātus mācību materiālus, kas pielāgoti tālmācības specifikai un skolēnu vajadzībām. ETV nodrošina regulāras konsultācijas gan tiešsaistē, gan klātienē, īpaši pirms centralizētajiem eksāmeniem, nodrošinot iespēju skolēniem pilnveidot zināšanas un pārliecību par mācību satura apguvi. Izglītojamajiem ir iespēja mācīties arī uz vietas skolā klātienē ar mentora atbalstu, izmantojot skolas datorus un digitālos resursus. Izglītojamo un vecāku apmierinātība ar mācību procesu: 56% izglītojamo ir pilnībā apmierināti ar izglītības kvalitāti ETV, un 28% – “drīzāk apmierināti”. No vecākiem 67% ir pilnībā apmierināti ar bērna izglītību ETV, bet 41% – “drīzāk apmierināti”. Pašvadītās mācīšanās un skolēnu prasmes: 50% izglītojamo atzīst, ka ir pašmotivēti un labi izprot savu pašvadītā mācību procesa norisi, bet 39% – “daļēji”. Savu prasmi patstāvīgi apgūt mācību saturu izglītojamie vērtē šādi: 28% – ļoti labi, 48% – labi, 19% – viduvēji.	Individuālā un mentora atbalsta sistēmas paplašināšana: paplašināt mentoru pieejamību un klātienes konsultāciju iespējas, īpaši skolēniem ar zemāku pašmotivācijas līmeni. Vecāku iesaistes veicināšana: uzlabot informācijas pieejamību vecākiem par bērna progresu un mācību procesu platformā, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti.
--	--	--

Kritērijs – KOMPETENCES UN SASNIEGUMI

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītības iestādē ir izveidota un īstenota efektīva sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas mācību procesā nodrošina iespēju sasniegt labus un stabilus mācību rezultātus. Skola regulāri analizē izglītojamo sasniegumu dinamiku, pilnveido mācību saturu un mācīšanās vidi, balstoties uz datiem un atgriezenisko saiti no skolēniem un vecākiem. Izglītojamo un vecāku vērtējums par mācību procesu 90% izglītojamo atzīst, ka ikdienas mācību process ETV pilnībā nodrošina iespēju sasniegt labus rezultātus.	

	No vecākiem 46% pilnībā piekrīt, bet vēl 46% drīzāk piekrīt, ka skolas mācību process nodrošina kvalitatīvu izglītību un sekmīgu mācīšanos. 40% izglītojamo pilnībā piekrīt un 50% drīzāk piekrīt, ka, uzsākot jaunu tēmu, viņiem ir skaidras prasības vērtējuma saņemšanai, un šīs prasības tiek konsekventi ievērotas. Skolā tiek īstenota formatīvās vērtēšanas pieeja, kas ļauj izglītojamajiem regulāri uzlabot savus mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes: Izglītojamiem tiek piedāvāti formatīvās vērtēšanas darbi, kas palīdz sekot līdzi izaugsmei un apzināt mācīšanās progresu. Skolēniem pieejamas papildu iespējas mācību uzlabošanai, piemēram, uzdevumi.lv, digitālie uzdevumi skolotāju platformās un skolas izstrādātie atbalsta materiāli. Pamatizglītības posmā izglītojamiem tiek nodrošināts papildu atbalsts mācībās klātienē ar mentoru, kā arī tiek piedāvātas dažādas klātienē aktivitātes un ārpusstundu pasākumi, kas veicina socializāciju, piederības sajūtu un mācīšanās motivāciju.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	No 2023./2024. mācību gada ETV ir izstrādātas un ieviestas diagnosticējošie darbi eksāmenu klasēs, lai mērķtiecīgi noteiktu izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni galvenajos mācību priekšmetos – latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Diagnosticēšanas mērķis ir: • noteikt skolēnu stiprās puses un uzlabojamās jomas, • prognozēt centralizēto eksāmenu rezultātus, • un savlaicīgi plānot atbalstu skolēniem, kas atrodas riska zonā. Pēc diagnosticēšanas rezultātu apkopošanas pedagogi un klašu audzinātāji: • izvērtē individuālos rezultātus, • sastāda individuālus atbalsta plānus skolēniem ar zemākiem sasniegumiem, • nosaka papildu mācību pasākumus un konsultācijas, lai palīdzētu skolēniem pilnveidot zināšanas un prasmes pirms eksāmeniem. Līdz ar jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanu 2023./2024. mācību gadā ETV ir ieviesti arī tā sauktie “piekļuves darbi” — formatīvās vērtēšanas uzdevumi, kurus izglītojamajiem obligāti jāizpilda pirms summātīvā pārbaudes darba veikšanas. Šie darbi kalpo kā pašvērtējuma instruments, kas: • palīdz skolēniem pašiem novērtēt savas zināšanas,	Jāplāno resursi ieviest diagnosticējošos darbus maksimāli visos priekšmetos un ilgākā laika posmā.

	• ļauj skolotājiem savlaicīgi identificēt mācību grūtības, • un sniedz iespēju pielāgot mācību atbalstu pirms gala vērtējuma saņemšanas.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Katru gadu tiek veikts: • Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar iepriekšējiem gadiem, valsts un tālmācības skolu vidējiem rādītājiem; • Mācību sasniegumu kopsavilkuma izvērtējums visos klašu posmos; • Eksāmenu rezultātu detalizēta analīze pa mācību priekšmetiem, tēmām un skolēnu grupām. Analīzes mērķis ir: • identificēt izglītības procesa stiprās un uzlabojamās puses, • noteikt faktorus, kas ietekmē skolēnu sasniegumus, • un plānot mērķtiecīgus uzlabojumus mācību satura un metodikas pilnveidei. Pamatojoties uz iegūtajiem datiem: • metodiskajās komisijās un pedagogu sēdēs tiek analizēti rezultāti un formulēti secinājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem; • tiek definētas konkrētas attīstības prioritātes, nosakot gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos sasniežamos rādītājus; • tiek izstrādāti rīcības plāni mācību procesa pilnveidei, balstoties uz analīzes rezultātiem un skolēnu sasniegumu dinamiku.	Padziļināt datu analīzi priekšmetu līmenī, identificējot konkrētus satura vai prasmju blokos nepieciešamos uzlabojumus
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	ETV izglītojamo ikdienas sasniegumi pārsvarā atbilst valsts standarta prasībām, tomēr valsts pārbaudes darbos iegūtie rezultāti ir nedaudz zemāki, kas skaidrojams ar tālmācības formāta īpatnībām. Šī atšķirība neatspoguļo mācību kvalitātes samazinājumu, bet gan mācību procesa organizatoriskās atšķirības starp klātienē un pašvadītās tālmācības modeli. Skola īsteno sistēmisku darbu, lai uzlabotu sagatavotību eksāmeniem un sniegtu papildu atbalstu izglītojamajiem. Skola veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažādus atbalsta rīkus — sagatavošanās kursu ierakstus, uzdevumi.lv mājasdarbus ar automatisku atgriezenisko saiti, lai stiprinātu konkrētas prasmes un trenētu eksāmena formāta uzdevumus, mācību materiālus ar iestrādātām atgādnēm un vizuāliem palīgīdzekļiem. Skolēniem tiek piedāvāti arī piekļuves darbi, kas palīdz patstāvīgi novērtēt	Stiprināt mācīšanās stratēģiju un eksāmenu prasmju apguvi, kā arī pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidi.. Turpināt formatīvās vērtēšanas un diagnostikas pilnveidi, lai savlaicīgi identificētu mācību satura apguves nepilnības. Veicināt skolēnu pašmotivācijas un atbildības prasmju attīstīšanu, kas ir būtisks faktors, lai sekmīgi mācītos tālmācībā.

	savu sagatavotību pirms nākamās pirms summatīvā vērtēšanas darba pildīšanas.	
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes vidējās vispārējās vidējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss iepriekšējā mācību gadā ir 48,1%, bet pamatzglītības posmā: 36,87%	Analizēt mācību procesa īstenošanas īpatnības un skolēnu sasniegumu dinamiku, lai noteiktu konkrētās jomas, kurās nepieciešams uzlabojums (piemēram, valodas un matemātikas pamatprasmes), motivācijas un pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšana pamatzglītības posmā. Papildu atbalsta pasākumu īstenošana skolēniem riska grupā.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota un īstenota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem , kas nodrošina viņiem iespējas attīstīt spējas, piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs, kā arī saņemt atbalstu un atzinību par sasniegumiem. Skolā tiek organizēts sportistu konkurss , kurā divas reizes gadā tiek piešķirts finansiāls atbalsts ETV profesionālajiem sportistiem, lai veicinātu viņu izaugsmi un sportiskos sasniegumus. Talentīgajiem un centīgajiem skolēniem tiek nodrošinātas mācību maksas atlaides , ja viņiem ir teicamas vai labas sekmes . Izglītojamajiem, kuri gūst panākumus olimpiādēs vai konkursos , skola piedāvā bezmaksas motivējošas ekskursijas — piemēram, 2024./2025. mācību gadā bija Saeimas un Izglītības un zinātnes ministrijas apmeklējums . Saskaņā ar aptauju datiem: • 31% vecāku norāda, ka viņu bērni ir tikuši uzrunāti dalībai olimpiādēs vai konkursos; • 64% pedagogu aktīvi rosina un motivē skolēnus piedalīties šādos pasākumos; • 27% izglītojamo atzīmē, ka viņi ir saņēmuši uzaicinājumu vai atbalstu dalībai.	Sistēmiski paplašināt talantu atbalsta pasākumus. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem un skolēniem par iespējām.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota audzināšanas darba sistēma, kas tiek īstenota atbilstoši izglītības programmu specifikai un tālmācības formāta īpatnībām. Audzināšanas darbs ETV tiek plānots ilgtermiņā – trīs gadu periodā, nosakot prioritāros virzienus un sasniedzamos rezultātus, balstoties uz datiem, aptaujām un skolēnu vajadzību analīzi. 44% vecāku aptaujā norāda, ka viņi vecāku sapulcēs tiek iepazīstināti ar audzināšanas darba mērķiem un uzdevumiem . 30% vecāku norāda, ka ar šiem mērķiem iepazīstas mācību vidē (e-vidē/platformā)	Stiprināt vecāku informētību un iesaisti. Turpināt pilnveidot audzinātāju profesionālo atbalstu

	Skolā ir izstrādāti iekšējie kārtības noteikumi, kas nosaka audzinātāja darba pienākumus, tiesības un atbildību, kā arī kārtību, kā tiek īstenots audzināšanas darbs tālmācības formātā.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba izvērtējums tiek veikts, analizējot klašu audzinātāju atskaites, aptauju rezultātus un skolēnu, pedagogu un vecāku atgriezenisko saiti. Iegūtā informācija tiek praktiski izmantota audzināšanas darba pilnveidē, un tās rezultātā tiek plānoti konkrēti uzlabojumi nākamajam periodam.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	• Izglītības iestāde kopā ar dibinātāju nosaka ikgadējos sasniedzamos rādītājus, kas aptver: • mācību sasniegumus (piemēram, eksāmenu indekss, vidējie vērtējumi); • izglītojamo iesaisti un līdzdalību mācību procesā; • pedagogu profesionālās darbības un kvalitātes rādītājus; • vecāku un skolēnu apmierinātības līmeni ar izglītības procesu. Rezultāti tiek definēti gan kvantitatīvi (mērkrādītājos), gan kvalitatīvi (sasniedzamajos rezultātos), nodrošinot skaidru pamatu iestādes darba izvērtēšanai. Rezultātu izvērtēšana notiek reizi gadā, un tās pamatā ir analīze par iepriekšējā perioda mērķu sasniegšanu un jaunu mērķu izvirzīšana nākamajam ciklam. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības iestādes attīstības plāna un pašvērtējuma veidošanā, kā arī mācību un audzināšanas darba pilnveides plānos.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistemātiski strādā pie izglītības kvalitātes mērķu un sasniedzamo rezultātu īstenošanas un pilnveides, nodrošinot augstu mācību procesa kvalitāti un stabilu izaugsmes dinamiku. Analizējot attīstības plāna prioritātes un noteiktots kvalitātes mērķus, redzams, ka lielākā daļa noteikto kvalitātes mērķu ir sasniegti vai daļēji sasniegti, tādējādi apliecinot skolas stabilo attīstības virzienu un mērķtiecīgu plānošanas kultūru.	

Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Iestādē valda cieņpilna, atbalstoša un iekļaujoša vide, kurā tiek nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ģimenes ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas vai citiem sociāliem faktoriem. Ilgadējā pašvērtēšanā iegūtie dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Aptauju rezultāti parāda kopīgu izpratni un pozitīvu attieksmi gan no skolotāju, gan skolēnu, gan vecāku puses.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē ir izstrādāta un ieviesta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina šo kārtību, pamana un nekavējoties reaģē uz jebkuriem apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem, vai arī vēršas pie atbildīgajām personām, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadības rīcībā ir pierādījumi par izstrādātās kārtības un rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsts visām iesaistītajām pusēm, tostarp skolēniem, vecākiem un personālam. Skolā ir spēkā šādi dokumenti, kas stiprina drošas un iekļaujošas vides nodrošināšanu: • Iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka rīcību konfliktsituācijās un sūdzību izskatīšanas kārtību, • Bērnu sūdzību izskatīšanas procedūra, • ETV ētikas kodekss, kas regulē uzvedības un savstarpējās cieņas principus. Aptauju rezultāti apliecina drošas un atbalstošas vides esamību skolā: Skolēnu aptauja: • 68% skolēnu jūtas pilnībā droši eVidē, • 25% – drīzāk droši; • 54% skolēnu kopumā jūtas skolā ļoti labi, • 32% – pietiekami labi. Skolotāju aptauja: • 80% skolotāju jūtas noteikti novērtēti kā profesionāli,	Attīstīt vienotu atbalsta protokolu pēc notikuša incidenta — lai skolēns, vecāks un skolotājs saņemtu skaidru informāciju par nākamajiem soļiem un atbalsta iespējām. Nodrošināt mērķtiecīgus pasākumus jaunpieņacējiem / tālmācības skolēniem, lai veicinātu piederības izjūtu skolai

	• 16% – drīzāk jūtas novērtēti. Vecāku aptauja: • 59% vecāku norāda, ka viņu bērni skolā jūtas ļoti labi, • 34% – pietiekami labi.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	(1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ - nav (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem - Iepriekšējā mācību gadā vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā tika novēroti par 10 % zemāki vidējie rādītāji, salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem. Šo rezultātu ietekmē galvenokārt tālmācības specifika, kā arī izglītojamo iepriekšējo zināšanu līmenis, kas nereti ir ļoti atšķirīgs. Tālmācības formā mācās izglītojamie ar dažādu izglītības pieredzi, motivācijas pakāpi un dzīves situācijām, kas ietekmē gan mācību intensitāti, gan rezultātus. (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī) - šādas situācijas joprojām tiek novērotas. Tomēr jāņem vērā tālmācības īpatnības – daudzi izglītojamie izvēlas šo mācību formu tieši elastīguma un individuālā grafika dēļ, taču arī šajā modelī mēdz būt kavējumi. Kavējumu iemesli lielākoties saistīti ar darba pienākumiem, sporta nodarbībām, veselības problēmām vai motivācijas svārstībām. Izglītības iestāde apzinās šo situāciju un ir izstrādājusi iekšējo kārtību kavējumu uzraudzībai un individuālajam atbalstam, kas tiek regulāri pārskatīta un pilnveidota. Pēdējos gados šī sistēma ir devusi pakāpenisku uzlabojumu kavējumu mazināšanā. (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) – nav (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) - nav	Uzlabot komunikācijas mehānismus starp skolotājiem, izglītojamajiem un vecākiem (ja piemērojams), lai laikus identificētu mācību grūtības un riskus. Analizēt centralizēto eksāmenu rezultātus padziļināti, nosakot konkrētus priekšmetus vai tēmas, kurās nepieciešami mērķēti uzlabojumi, un attīstīt pedagogu profesionālās kompetences šajās jomās.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Skolēnu aptaujas rezultāti: • 57% pilnībā piekrīt un 35% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka “Skola veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes kultūru.” • 68% pilnībā piekrīt un 25% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka “Skolā darbojas sistēma, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem neatkarīgi no viņu sociālajiem vai personiskajiem apstākļiem.”	

	Vecāku aptaujas rezultāti: • 51% pilnībā piekrīt un 42% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka “Skola veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes kultūru pret visiem skolēniem.” • 64% pilnībā piekrīt un 33% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka “Skolā darbojas sistēma, kas nodrošina, ka skolēna sasniegumi un izaugsme nav atkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ģimenes ienākumiem, etniskās piederības vai citiem faktoriem.” Skolotāju aptaujas rezultāti: • 76% pilnībā piekrīt un 24% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka “Skola veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes kultūru pret visiem skolēniem.” • 96% pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka “Skolā darbojas sistēma, kura nodrošina, ka skolēna sasniegumi un izaugsme nav atkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ģimenes ienākumiem, etniskās piederības vai citiem sociāliem faktoriem.”	
--	---	--

Kritērijs – DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību;	Izglītības iestādē regulāri tiek veikta anketēšana, lai iegūtu datus un informāciju par mikroklimatu, kā arī fizisko un emocionālo vidi. Līdz šim aptauja norisinājās reizi gadā, taču, sākot ar 2025./2026. mācību gadu, tā tiks organizēta divas reizes gadā – katra semestra noslēgumā, lai nodrošinātu regulārāku atgriezenisko saiti un savlaicīgāk reaģētu uz nepieciešamajiem uzlabojumiem. Anketēšanā piedalās 100% iestādes personāla, kā arī aptuveni 50% vecāku un 50% izglītojamo, kas apliecina augstu iesaistes līmeni un izpratni par aptaujas nozīmi iestādes darba kvalitātes pilnveidē un rezultātu sasniegšanā. Skolēnu aptaujas rezultāti: • 68% pilnībā piekrīt un 25% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka “Skolas eVidē jūtas droši.”, un 54% atzīmē, ka skolā jūtas ļoti labi, 32% pietiekami labi. Vecāku aptaujas rezultāti:	

	77% atzīmē, ka viņu bērni eVidē jūtas pilnīgi droši, 20% drīzāk droši, un tādi paši rezultāti ir jautājumam, vai kopumā bērni jūtas fiziski un emocionāli droši skolā Skolotāju aptaujas rezultāti: 80% skolotāju noteikti jūtas novērtēti ka profesionāli, 16% drīzāk jā; 60% skolotāju skolā jūtas ļoti labi, 40% pietiekami labi.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana;	Izglītības iestādē ir izstrādāti un ieviesti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, kā arī trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādes teritorijā un telpās. Ar šiem noteikumiem ir iepazīs visas mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls un vecāki. Tomēr iestādē nav noteikti konkrēti kvantitatīvie rādītāji, kas ļautu sistemātiski sekot līdzi un izvērtēt visu iesaistīto pušu izpratni un attieksmi pret noteikumu ievērošanu. Šādu rādītāju izstrāde un ieviešana būtu nākamais solis, lai stiprinātu iekšējās kārtības kultūru un drošības apziņu izglītības iestādē.	Lai nodrošinātu regulāru un izmēramu izvērtējumu, iestāde plāno ieviest šādus kvantitatīvos rādītājus: - Aptauju rezultāti par drošības un kārtības noteikumu izpratni un ievērošanu – reizi semestrī; mērķis: vismaz 80% respondentu pozitīvs vērtējums. - Reģistrēto noteikumu pārkāpumu skaits – fiksēts iekšējās kārtības pārkāpumu žurnālā; mērķis: pakāpenisks pārkāpumu skaita samazinājums. - Klases stundu tēmas par drošību un iekšējās kārtības ievērošanu – regulāri iekļautas klases stundu plānos.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, tostarp situācijās, kas saistītas ar vardarbību, ģirgāšanos, bulingu vai ārkārtas situācijām. Atbildība par fiziskās vides un psiholoģiskās drošības jautājumiem ir deleģēta konkrētiem iestādes darbiniekiem – sociālajam pedagogam un psihologam, kuri sadarbojas ar administrāciju un pedagogiem. Skolēniem ir pieejams psihologa, karjeras konsultanta un sociālā pedagoga atbalsts, kas tiek nodrošināts attālināti un individuāli klātienē. Atbalsta speciālisti palīdz skolēniem risināt emocionālas grūtības, attīstīt pašapziņu, plānot karjeras mērķus un uzturēt motivāciju mācīties, tādējādi sekmējot viņu labbūtību un veiksmīgu izglītības procesu. Ņemot vērā, ka iestāde darbojas tālmācības formā, klātienēs vidē fiziskas drošības problēmas netiek novērotas. Tomēr praksē bieži vien tālmācību izvēlas bērni un jaunieši, kas agrāk ir piedzīvojuši emocionālu vai fizisku vardarbību, sociālu izolāciju vai citas grūtības klātienēs izglītības iestādēs.	Izstrādāt un īstenot strukturētu atbalsta programmu tālmācības skolēniem, īpaši tiem, kuri pārgājuši uz tālmācību emocionālu vai sociālu grūtību dēļ. Organizēt mācības par emocionāli drošas saziņas veidošanu tiešsaistē, pazīmēm, kas liecina par emocionālām grūtībām, un motivācijas uzturēšanas tehnikām tālmācības vidē

	Šī iemesla dēļ skolai ir īpaši svarīgi nodrošināt psiholoģisku atbalstu un strādāt ar izglītojamo motivācijas stiprināšanu, veidojot drošu, iekļaujošu un atbalstošu tiešsaistes vidi. Izglītības iestāde sadarbojas nepieciešamības gadījumos ar citām institūcijām (piemēram, pašvaldības speciālistus, bāriņtiesu, Valsts policiju), sniedz informāciju pēc pieprasījuma. Fiziskās drošības jautājumi tiek pielāgoti digitālajai videi – tiek sekots līdzī saziņas kultūrai tiešsaistē, tiek veikts profilaktisks darbs par kiberdrošību, cieņpilnu komunikāciju un atbildīgu uzvedību digitālajā vidē.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tostarp arī digitālajā vidē. Iestāde ir uzsākusi sistemātisku izglītojošo darbu, lai palīdzētu izglītojamajiem un personālam apgūt emocionālās drošības un labbūtības jautājumus. Šīs tēmas tiek integrētas mācību procesā un klases stundu saturā. 2025./2026. mācību gadā darbu uzsācis speciālais pedagogs, un sadarbībā ar sociālo pedagogu un psihologu tiek veidota atbalsta komanda, kuras mērķis ir stiprināt emocionālo drošību, piederības sajūtu un motivāciju tālmācības skolēnu vidū. Izglītības iestāde katru gadu pārbauda un izvērtē esošo kārtību, regulāri to pilnveido nepieciešamības gadījumā, lai stiprinātu emocionālo drošību gan iestādes kopienā, gan digitālajā vidē. Iestādei ir pieejami dati un pierādījumi, kas apliecina pēdējo divu gadu laikā veiktos uzlabojumus un pozitīvas pārmaiņas izglītojamo un personāla emocionālajā labsajūtā.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde aktīvi veicina piederības un kopienas izjūtu, kuru raksturo vienotas vērtības, cieņpilnas attiecības un kopīgi noteiktas uzvedības normas visiem izglītojamajiem un darbiniekiem. Skolas kultūras pamatā ir savstarpēja cieņa, sadarbība un atbalsts, kas veicina drošu un pozitīvu mācību vidi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem, kuriem pastāv riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības, tostarp tiem, kuriem ir grūtības, kas saistītas ar izglītības vidi, sociālo situāciju, veselības stāvokli vai ģimenes apstākļiem. Šiem skolēniem tiek nodrošināts sociālā pedagoga, psihologa un karjeras konsultanta atbalsts, kā arī individuāls pieejas un mācību procesa pielāgojums, lai palīdzētu saglabāt motivāciju un piederības sajūtu izglītības kopienai. ETV īsteno dažādas aktivitātes, kas stiprina kopienas saliedētību un piederības sajūtu gan klases/grupas/kursa līmenī, gan skolas mērogā. Tiek organizēti: • klātienē saliedēšanas pasākumi,	“Iepazīšanās dienas” jaunajiem skolēniem – lai veidotu drošu sākuma pieredzi tālmācībā. “ETV kopienas diena” – kopīgs pasākums klātienē vai tiešsaistē, kur piedalās skolēni, skolotāji un vecāki. Tematiskās nedēļas (piemēram, Veselības nedēļa, Kiberdrošības diena, Karjeras diena). Tiešsaistes “Kafijas rīti ar direktoru” vai skolēnu pašpārvaldes tikšanās, kas veicina atklātu dialogu. Mentoru programma jaunajiem skolēniem – pieredzējušāki skolēni palīdz jaunpienācējiem iejusties tālmācības vidē.

	• ārpusklases aktivitātes un ekskursijas, • tematiskās un audzināšanas stundas, kurās tiek stiprinātas vērtības, sadarbības prasmes un cieņpilna attieksme, • tiešsaistes pasākumi un iniciatīvas, kas īpaši piemērotas tālmācības specifikai, nodrošinot kopības izjūtu arī digitālajā vidē.	Tā kā tālmācībā fiziska klātbūtne ir ierobežota, ieteicams attīstīt digitālās kopienas sajūtu: • izveidot tiešsaistes kopienas platformu (piemēram, “ETV kopienas forums” vai Discord/Teams telpu), • rīkot mēneša tēmas vai izaicinājumus (piemēram, “Laipnības mēnesis”, “Kustību izaicinājums”), • organizēt digitālos goda rakstus vai pateicības skolēniem par līdzdalību, sadarbību, pozitīvu attieksmi.
--	---	---

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti
Nav realizēti.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2024./2025. skolas izglītojamie ar panākumiem piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, starptautiskās un vietējā mēroga sporta sacensībās un dažādos citos pasākumos.

Rīgas valstspilsētas bioloģijas 47. olimpiādes 2. posms	1. vieta, izvirzīta uz valsts olimpiādi
Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. olimpiādes 2. posms	3.vieta
Latvijas skolēnu ZPD 49. konference	2 darbi ieguva III pakāpi (sociālo zinātņu jomā un medicīnas un veselības zinātnes jomā)
Konkurss “Mantojums mieram” kategorijā “Zīmē mieram”!	Galvenā balva
16. Starptautiskajās sacensībās bērnu un jauniešu kreativitātes konkursā	1. vieta
Rīgas atklātajā modes un aksesuāru skatē “Cik dažādi mēs esam”, ko rīkoja Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Daugmale"	1. vieta
Pasaules čempionāts kimboksā	1.vieta, Zelta medaļa; tituls “Pasaules Čempionāta labākais cīnītājs ringa disciplīnās”
Pavasara kauss smaiļošanā un kanoe airēšanā, Latvijas čempionāts garajās distancēs	Jelgavas smaiļotāja Aleksandra Avdejeva ceļojošā balva
Young Riders School 130 cm maršruta uzvara Jātnieku sportā	1.vieta
CSI2 Sielanka Masters Polijā 145 cm Jātnieku sportā	2. vieta
Eiropas Jaunatnes spēļu finālā tāllēkšanā Skopjē	4. vieta
Latvijas kausa breikingā 2025” U-15 puīšu grupā	2. vieta
Ghetto games ekstraklase futbola komandai no ETV	2.vieta
Jāņa Roviča kausā “2024	1.vieta
JJS Pavasara sacensību konkūrā augstākajā (130 cm) maršrutā	1.vieta

Dalība dažādos pasākumos:

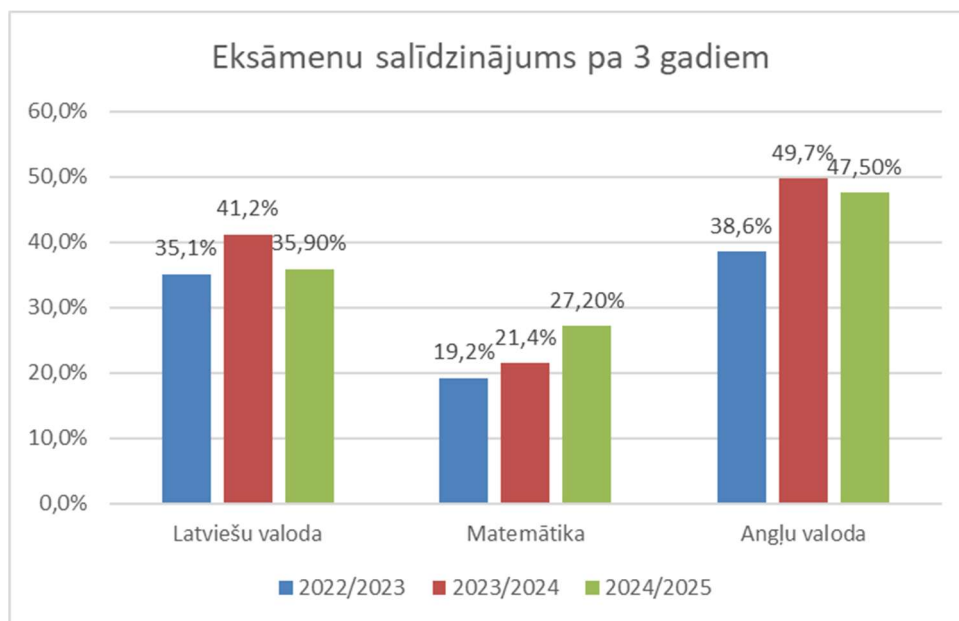
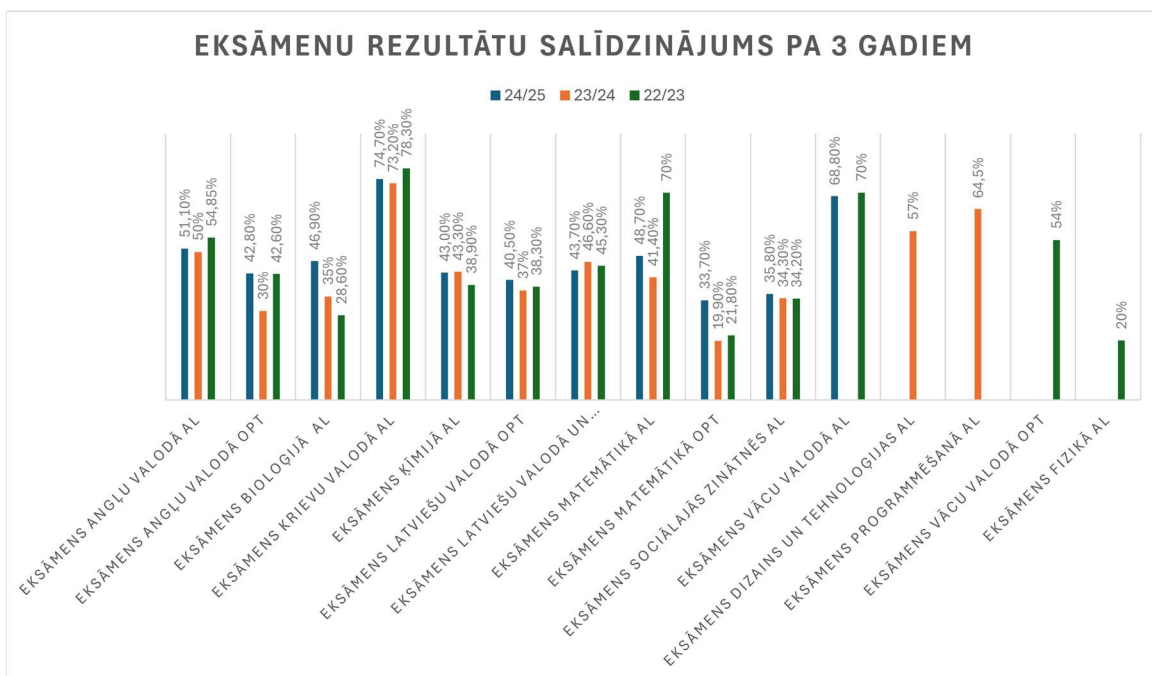
Rimi Rīga maratons, Lielā talka.

Katru semestri mēs izsniedzam Sportistu konkursa ietvaros naudas balvu tiem skolēniem, kuri ir parādījuši sevi ne tikai sporta arēnā ar lieliskiem sasniegumiem, bet arī ar labām atzīmēm. 24./25. mācību gadā balvas saņēma 19 izglītojamie.

6.1. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu

Centralizētie eksāmeni 2024./2025.m.g. 11.-12.klasēs	vidējais vērtējums %
Eksāmens bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	46,9%
Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	40,5%
Eksāmens latviešu valodā un literatūrā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	43,7%
Eksāmens matemātikā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	48,7%
Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	33,7%
Eksāmens angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	42,8%
Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	51,1%
Eksāmens ķīmijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	43%
Eksāmens sociālajās zinātnēs (augstākais mācību satura apguves līmenis)	35,8%
Eksāmens vācu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	68,8%
Eksāmens krievu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	74,4%

Centralizētie eksāmeni 2024./2025.m.g. 9.klasē	vidējais vērtējums %
Eksāmens latviešu valodā	35,9%
Eksāmens angļu valodā	47,5%
Eksāmens matemātikā	27,2%



Ir veikts salīdzinājums starp **2022./2023.**, **2023./2024.** un **2024./2025.** mācību gada centralizēto eksāmenu rezultātiem 9. un 12. klašu posmos. **Kopumā rezultāti liecina par stabilu tendenci un nelielu pieaugumu vairākos mācību priekšmetos.** Vidējās izglītības posms (11.–12. klases). Salīdzinot rezultātus trīs gadu periodā, redzams, ka **vairākos priekšmetos sasniegumi ir svārstīgi**, tomēr **kopējā tendence ir pozitīva.**

- Atsevišķos priekšmetos, piemēram, **angļu citās svešvalodās**, rezultāti saglabājas **stabili augsti** (virs 60–70 %).
- **Matemātikas un dabaszinību** priekšmetos novērojams **pakāpenisks uzlabojums** salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

- Dažos priekšmetos redzams **rezultātu kritums 2024./2025. gadā**, kas var būt saistīts ar atšķirīgām skolēnu grupām vai mācību procesa apstākļiem.

Kopumā dati liecina par **stabilu sniegumu ar uzlabojumiem vairākās jomās**, īpaši eksaktajos un valodu priekšmetos.

Pamatizglītības posms (9. klase)

Salīdzinot pēdējo trīs gadu eksāmenu rezultātus, vērojamas nelielas svārstības.

- **Latviešu valodā** rezultāti saglabājas līdzīgi, ar nelielu kritumu 2024./2025. gadā (no 41,2 % uz 35,9 %).
- **Matemātikā** vērojams **pakāpenisks uzlabojums** – no 19,2 % līdz 27,2 %.
- **Angļu valodā** rezultāti ir **visaugstākie**, tomēr 2024./2025. gadā redzams neliels samazinājums (no 49,7 % uz 47,5 %).

Kopumā tendence liecina par **stabilu sniegumu valodu priekšmetos un pozitīvu progresu matemātikā**. **Tālmācības īpatnības un skolēnu mobilitāte** joprojām ir būtisks faktors, kas ietekmē eksāmenu rezultātus, īpaši pamatizglītības posmā.

Katra mācību gada noslēgumā ETV apkopo un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina ETV rezultātus ar rezultātiem valstī, izdara secinājumus. Lai uzlabotu eksāmena rezultātus, veiktas sekojošas darbības:

- palielināts konsultāciju skaits latviešu valodā un matemātikā pirms eksāmeniem;
- organizēti diagnosticējošie darbi attālināti (latviešu un svešvalodas) un klātienē (matemātika), lai palīdzētu noteikti skolēnu zināšanu un prasmju līmeni pirms notiek sagatavošana eksāmeniem.
- pamatskolas līmenī reizi nedēļā organizētas klātienē matemātikas nodarbības;
- rīkoti sagatavošanas kursi centralizētajiem eksāmeniem un piedāvāti valodu pulciņi tiem skolēniem, kuriem vajag uzlabot svešvalodu vai latviešu valodas zināšanas;
- noteikti individuāli mācību plāni izglītojamiem 9.klasē ar vājiem diagnostikas rezultātiem, norīkotas klātienē un attālinātās mācības ar mentoru;
- palielināts individuālo konsultāciju skaits matemātikā, latviešu valodā, svešvalodās;
- mainīta konsultāciju norises attiecība, vairāk piedāvājot tiešsaistes sagatavošanās konsultācijas eksāmeniem klātienē konsultāciju vietā, tādējādi nodrošinot to pieejamību izglītojamiem, kuri nevar ierasties klātienē.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.3	1. Nepieciešams organizēt ikgadēju absolventu tālākizglītības monitoringu un iekļaušanos darba tirgū, lai izvērtētu īstenoto izglītības programmu kvalitāti un atbilstību izglītības turpināšanai nākamajos izglītības posmos. 2. Organizēt tiešsaistes seminārus vecākiem par atbalstu savu bērnu karjeras attīstībā un nodrošināt individuālas karjeras konsultācijas gan izglītojamajiem, gan vecākiem.	Sasniegts. ETV katru gadu veic ikgadēju absolventu tālākizglītības monitoringu un iekļaušanos darba tirgū, lai izvērtētu īstenoto izglītības programmu kvalitāti un atbilstību izglītības turpināšanai nākamajos izglītības posmos. 24./25.m.g.absolvneti atbilstoši aptaujas un VIIS rezultātiem: 49,8% izglītojamo turpina savas izglītības gaitas (38% universitātēs, 20% koledžās, 18% augstskolās, 14% tehnikumā, 6% profesionālās tālākizglītība un mācību centri, 4% sporta skolas un akadēmijas); 50,2% turpina darba gaitas Latvijā vai ārpus tās. Pamatskolas posmā: • 57% izglītojamo mācības turpina ETV; • 14% mācās citās klātienē vidusskolās; • 22% mācās tehnikumos/profesionālās skolas; • 3% mācās ārzemēs; • 5% strādā. Karjeras konsultants 2024./2025.m.g īstenoja vecākiem: • Kā palīdzēt un atbalstīt savu bērnu karjeras izvēlē. 1.nodarbība • Kā palīdzēt un atbalstīt savu bērnu karjeras izvēlē. 2.nodarbība • Vecāku karjeras pieredze – nodarbība. • Nodarbība vecākiem – Jaunietis Obligātais dienests un karjera militārajā jomā. • Vecākiem - ekspertu diskusija “Mūžizglītība – vai nepieciešama un pieejama ikvienam?” . Par mūžizglītības lomu un nozīmi, kā arī par dažādām iespējām pieaugušajiem mācīties. • Nodarbība ar aizsardzības ministrijas ekspertu K.Grauzi “ Obligātais dienests un karjera militārajā jomā”. • Vecāku pieredzes stāsts “ Karjera bīstamo kravu pārvadāšanas uzraudzības jomā’ Izglītojamiem tika īstenotas sekojošas aktivitātes: • Kā sākt karjeru uzņēmējdarbībā mācoties skolā. 9.-12.klase • Personības izzināšana. 8. – 12.klase • Kādas prasmes būs nepieciešamas nākotnes darba tirgū. 10. – 12. klase • Ko darīt tālāk? Profesiju daudzveidība. 9. – 12.klase • Kā trenēt un attīstīt savas pašvadības prasmes. Laika plānošana. 7. – 11.klase • Veiksmīgas karjeras veidošana. 10. - 12.klase

		• Ēnu diena. Kā pieteikties Ēnu dienas vakancei. Motivācijas vēstule. 7. – 12.klase • Kā hobijs var palīdzēt tikt pie kārotā darba. CV. 7. – 12.klase • Kā labāk sevi prezentēt. Kā sagatavoties darba intervijai. 7. – 12.klase Karjeras nedēļa; • ” Izglītība un karjera ikvienam” • Diskusija nodarbībā “ No izaicinājuma...līdz risinājumam”. Par šķēršļiem, barjerām un problēmām, kas ierobežo vienlīdzīgas izglītības ieguves un karjeras veidošanas iespējas. • Izsūtīti materiāli par aktuālajām tēmām. • Vienlīdzīgām tiesībām un iespējām darba tirgū. Vidusskolēni noklausījās Biznesa augstskolas “Turība” Juridiskās fakultātes dekāna Mg.iur. Ivo Krieva video lekciju, kurā tika apskatīti vairāki svarīgi aspekti, piemēram, darba ņēmēju un darba devēju tiesības un pienākumi un vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana visiem, lai jaunieši varētu veiksmīgi orientēties darba tirgū. Vieslektoru nodarbības; • Nodarbība “ Vektoru pielietojums darbā.” Kuģa kapteiņa palīga stāstījums, praktiski uzdevumi par vektoru izmantošanu kuģniecībā un stāstījums par profesiju. • Prakse LV nodarbība Jaunietis darba tirgū: izglītība un darbs pēc vidusskolas • Jauniešu mobilitāte. Erasmus iespējas. Helēnas pieredzes stāsts. Nodarbības/ ekskursijas: • Ekskursija uz SAEIMU • Dalība JAL iedvesmas konferencē “ Uzdrīksties uzvarēt!” Individuālās konsultācijas: • Mācību gadā notikušas 10 individuālas karjeras konsultācijas Darba interviju simulācija Audzēkņu informētība: • Sagatavoti un nodoti audzēkņu lietošanai 9 metodiskie materiāli • regulāri tiek ievietotas aktuālās ziņas par kursu, nometņu, izglītības izstāžu, iespējām, aktualitātēm karjerā.
--	--	---

4.3.	Nepieciešams aktivizēt iestādes iesaisti projektos un paplašināt sadarbību ar Latvijas un ārzemju augstskolām, lai iesaistītos starptautiskajā sadarbībā inovāciju, zināšanu un prakses pārnesei pedagogiem aktuālu kompetenču attīstībā, veicinātu starptautisku pieredzi gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kā arī paplašināt sadarbību ar vietējiem dažādu nozaru pārstāvjiem labās prakses pārnesei un savas pieredzes popularizēšanai.	Daļēji sasniegts. 2024./2025. mācību gads iestādei bijis izaicinājumu pilns. Gada sākumā mainījās iestādes vadība, un bija jāstrādā un jāsniedz atbalsts gan izglītojamajiem un viņu vecākiem, gan skolotājiem, ņemot vērā jaunās sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu. Līdz ar to plaša mēroga starptautiskie projekti šajā periodā nebija izvirzīti priekšplānā, taču iestāde turpināja mērķtiecīgi plānot nākotnes sadarbību gan vietējā, gan starptautiskā līmenī. Ir izveidota sadarbība ar vairākām Latvijas augstskolām, nodrošinot atlaižu sistēmu ETV absolventiem turpmākajām studijām. Notiek sadarbība ar Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolu, izmantojot tās telpas laboratorijas darbu veikšanai. Ir uzsākta starptautiska sadarbība ar tālmācības skolu ASV, Pensilvānijas štatā, īstenojot Pen Pal programmu, kas jauniešiem sniedz iespēju sarakstīties un tikties attālināti tiešsaistē. 2025. mācību gada beigās un jaunā mācību gada sākumā dalība Programmas "Erasmus+" "Jaunatnes līdzdalības projektu darbības" 1.līmeņa mācībās, kurās piedalījās arī ETV izglītojamo pašpārvaldes prezidente.
------	--	--

Izglītības iestādes vadītājs


(paraksts) 