



**EIROPAS
TĀLMĀCĪBAS
VIDUSSKOLA**

Eiropas Tālmācības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

30.10.2024., Rīga

(vieta, datums)

SASKAŅOTS 30.10.2024. ar dibinātāja lēmumu Nr. 14

Valdes locekle

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Laura Diaza-Zarate

(paraksts)

30.10.2024

(datums)

Izglītības iestāde Eiropas Tālmācības vidusskola ir juridiskās personas dibinātāja SIA Eiropas Tālmācības centrs struktūrvienība. Izglītības iestādes juridiskā adrese – Baldones ielā 27A-2, Iecavā, Bauskas novadā, bet izglītības programmu īstenošanas vietas adrese: Valērijas Seiles iela 1 k-4, Rīgā.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Valērijas Seiles iela 1 K-4, Rīga	V-2950	29.06.2020.	610	815
Tai skaitā dabaszinātņu virziens					55	65
Tai skaitā uzņēmējdarbības virziens					320	444
Tai skaitā valodu virziens					119	154
Tai skaitā vispārīzglītojošais virziens					116	152
Pamatizglītības otrā posma programma	23011114	Valērijas Seiles iela 1 K-4, Rīga	V_5612	14.12.2021.	136	234

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

ETV ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos noteikto izglītības mērķu sasniegšanu, radot apstākļus vispusīgi izglītotas, radošas personības veidošanai, izglītojamo nepārtrauktai izglītības turpināšanai, veiksmīgai profesijas izvēlei, patstāvīgai orientācijai sabiedriskajā un valsts dzīvē, kā arī sekmētu izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem.

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt iespēju cilvēkam jebkurā vecumā turpināt izglītības iegūšanu, palīdzēt kļūt konkurētspējīgiem un apzināties izglītības nozīmīgumu mūsdienu globalizācijas laikmetā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lai ikviens izglītojamais būtu konkurētspējīgs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kurš ir spriestspējīgs, pašmotivēts un orientēts uz izglītības iegūšanu mūža garumā, un tādējādi spēj pielāgoties mainīgajai darba videi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ATBILDĪBA, SADARBĪBA, ATTĪSTĪBA

2.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi

2.4.1. Izglītības iestādes kvalitātes mērķu 2023./2024. m. g. izvērtēšana

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības	Sasniegtais rezultāts / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā		
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,6 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos	Daļēji sasniegts - 6,43 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (vērtējums audzis salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. - 6,34 balles)
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,3 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos	Daļēji sasniegts - 7,02 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos (vērtējums krities salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. - 7,22 balles)
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Visi izglītojamie nokārto centralizētos eksāmenus - pārsniedz 15% robežu.	Nav sasniegts. Kopā 15% robežu vidējās izglītības programmā nav sasnieguši 68 izglītojamie, bet pamatzglītības programmā 10% robežu - 20 izglītojamie.
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		
6.	optimālā kursa līmeni	Visi izglītojamie nokārto centralizētos eksāmenus - pārsniedz 15% robežu.	Nav sasniegts. Rezultāti: 1) matemātika optimālā līmenī: 63 izglītojamie nesasniedza 15%; 21,8% krities uz 19,9% 2) latviešu valoda: visi izglītojamie sasasniedza 15%; 38,3% krities uz 37%

				3) angļu valoda: 1 izglītojamais nesasniedza 15%; 42,6% krities uz 30%
7.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti saglabājas vismaz līdzšinējā līmenī		Dalēji sasniegts. Lielākā daļa rezultātu saglabājušies līdzšinējā līmenī vai ar mazām svārstībām: 1) Latviešu valoda un literatūra: 45,3% un audzis uz 46,6% 2) Angļu valoda II: 54,8% krities uz 50% 3) Bioloģija: 28,6% audzis uz 35% 4) Ķīmija: 38,9% audzis uz 43,3% 5) Sociālās zinātnes: 34,2% audzis uz 34,3% 6) Krievu valoda: 78,3% krities uz 73,2%
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Motivēt izglītojamos aktīvākai dalībai olimpiādēs, 3 godalgotas vietas reģionālās olimpiādēs.		Dalēji sasniegts. Iegūtas 2 godalgotas vietas
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	OCE INDEKSA NOVĒRTĒJUMA LIEĻUMS = 40.000 12. klases beigu datums 21.06.2024.		Sasniegts. OCE INDEKSA NOVĒRTĒJUMA LIEĻUMS = 40.000 pēc VIIS atskaides
10.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Mācību gadā izglītojamo līdzdalības un līdzatbildības paaugstināšana, piederības un lepnuma izjūtu par skolu veicināšana.		Sasniegts. 1) 92,8% skolēnu lepojas ar mācībām ETV 2) 63,48% aptaujāto izglītojamo aktīvi iesaistījās skolas organizētajos klātienē pasākumos 3) notika 9 pašpārvaldes sanāksmes un saliedēšanās pasākumi, kā arī tika organizēti 5 pasākumi izglītojamajiem.

2.4.2. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,6 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summativajos vērtējumos
	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,3 balles – vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summativajos vērtējumos
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums angļu valodā un latviešu valodā vismaz vidēji par 5%, matemātikā - vismaz vidēji par 3%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
	optimālā kursa līmenī	Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 3%.
	padziļinātā kursa līmenī	Centralizētos eksāmenos vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 5%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	3 godalgotas vietas reģionālās olimpiādēs. Piedalīšanās valsts vai pašvaldību organizētajos konkursos vai pasākumos – vismaz 3 dalības. Piedalīšanās valsts līmeņa vai starptautiskajās sporta sacensībās - vismaz 5 dalības.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti		
Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Jaunas, ilgtspējīgas, efektīvas mācību vides aprobešana un ieviešana.	a) Kvalitatīvi - Izstrādāta un ieviesta jauna, IKT atbilstībai atbilstoša elektroniskā mācību vide "ETV e-Vide" mācību procesa īstenošanā.	Dalēji sasniegts. Izstrādāta new.eiropasskola.lv mācību vide, kurā pilnvērtīgi no 2024./2025.m.g. mācās 7.-8., un 10.-11. klases izglītojamie. 9. klašu un 12. klašu izglītojamie mācās iepriekšējā mācību vidē, jo izstrādes procesā ir atestātu bloks, kas kavēja izlaidumu klašu pāreju jaunā mācību gadā.
	b) Kvantitatīvi - izstrādāti e-Vides lietotāju bloki: administrācija, skolotājs, izglītojamais ar lietošanai svarīgākajām funkcijām, kas nodrošinās iespēju strādāt testa režīmā - izveidoti klašu grupas ietvaros: mācību materiāli, formatīvās un summātīvās vērtēšanas darbi, mācību grafiki un plāni - sistēmā izveidota piekļuve skolotājiem, administrācijai un vismaz 15 izglītojamajiem aprobešanas laikā - izveidota darba grupa testa vides lietotājiem atgriezeniskās saites saņemšanai, nepieciešamības gadījumā novadītas apmācības un nodrošināts atbalsta dienests	2023./2024. m.g. notikusi veiksmīga e-Vides aprobešana starp 15 izglītojamajiem, kuriem notika apmācības un tika sniegta tehniskais atbalsts jaunās platformas lietošanas procesā. Izglītojamie un pasniedzēji sniedza atgriezenisko saiti par mācību procesu e-Vidē. 82% izglītojamo atzīmē plānotāju kā efektīvu palīgu mācību procesa organizēšanā; 93% izglītojamo ieteica atgriezt sadaļu "Mācību priekšmeti", kura ir ērtāka atsevišķa priekšmeta moduļa apguves laikā un ieviest pārskatāmu sekmju sadaļu. Pasniedzēji ieteica jaunus uzdevumu tipus daudzveidīgāku uzdevumu izstrādē platformā un norādīja, kur veikami uzlabojumi esošajos uzdevumu tipos.
Summatīvās vērtēšanas sistēmas pilnveide	a) kvalitatīvi	Dalēji sasniegts.

	– Pilnveidoti summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbi, kas atbilst vienotai vērtēšanas sistēmai no 2024. gada 1. septembra.	Pedagogi, izstrādājot mācību materiālus jaunai e-Videi, pilnveidoja summatīvos vērtēšanas pārbaudes darbus – ieskaites atbilstoši skolas definētajiem kritērijiem (balstoties uz vienotu vērtēšanu), kā arī izstrādāja papildus vairākus formatīvos vērtēšanas darbus, kas sniedz skolēnam ikdienas atgriezenisko saiti par savu sniegumu atbilstoši konkrētajiem sasniežamajiem rezultātiem.
	b) Kvantitatīvi – Metodisko jomu komisiju atzinumi par savstarpējo līdz šim mācību gadam izveidotu pārbaudes darbu izvērtēšanu; – Izstrādāti katrā mācību priekšmeta modulī 1-2 summatīvie vērtēšanas darbi, kuros ir dažāda līmeņa uzdevumi, kas proporcionāli svarīgākiem temata sasniežamajiem rezultātiem un ietver dažādus izzīņas līmeņus.	Metodisko jomu komisijas pilnvērtīgi strādāja pie pārbaudes darbu izstrādes jaunā e-Vidē, pilnveidojot pārbaudes darbus ar dažāda veida uzdevumiem atbilstoši svarīgākajiem temata sasniežamajiem rezultātiem, ietverot SOLO I-IV izzīņas līmeņus. Kopā tika izstrādāti 101 mācību modulis, kas ietver sevī 709 mācību materiālus, 908 pārbaudes darbus un 6109 dažādus uzdevumus. Savstarpējā pārbaudes darbu izvērtēšana nenotika (pārlūkta uz 2024./2025. m.g.), taču notika intensīvas apmācības 4 mēnešu laikā, kuru laikā koordinatori sniedza pedagogiem nepieciešamo atbalstu. 28,6% pedagogu uzskata, ka izstrādātie summatīvie vērtēšanas darbi (ieskaites) atbilst skolas izvirzītajiem kritērijiem, 42,9% pedagogiem nepieciešams, lai skolas vadība, MK vadītāji izvērtētu atbilstību. Pārējiem 28,5% atzīmē, ka daļēji nepieciešams piestrādāt un uzlabot pārbaudes darbus.
Izglītojamo līdzdalība lēmumu pieņemšanā skolā un karjeras	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts. Divi pašpārvaldes pārstāvji piedalījās visās Skolas Padomes sanāksmēs, kur tika ņemta līdzdalība

orientācijas iekļaušana ikdienas mācību procesā.	- Izglītojamo pašpārvaldes iesaiste skolas mācību procesa jautājumu risināšanā, pasākumu plānošanā un īstenošanā. - Karjeras izglītība kā mācību procesa mērķtiecīga sastāvdaļa ikdienā.	dažādu lēmumu pieņemšanā skolas mācību procesa uzlabošanā. Skolas pašpārvaldei tika izremontēta un iekārtota telpa, kur var vadīt sapulces, lemt par dažādiem jautājumiem un arī komfortabli justies. Skolas izglītojamie iesaistījās dažādās skolas aktivitātēs kā arī plānoto pasākumu īstenošanā. Reizi mēnesī rīkojam skolas pašpārvaldes saliedēšanās pasākumus, lai izglītojamie var tikties klātienē un apspriest turpmākos plānus un pasākumu idejas. Karjeras pasākumos visu mācību gadu notika dažādas aktivitātes un pasākumi atbilstoši karjeras izglītības plānam un pieejamiem pasākumiem, kur izglītojamie ņēma dalību, kas dabīgi iekļāvās mācību procesā.
	b) kvantitatīvi - izglītojamo pašpārvaldes priekšlikumu un ideju realizācija 1 reizi mēnesī. - 3 karjeras pasākumu īstenošana klātienē, tiešsaistes nodarbība 1 reizi mēnesī izglītojamiem.	Izglītojamo pašpārvalde iesaistījās plānotajos pasākumos: • Notika 9 pašpārvaldes sanāksmes un saliedēšanās pasākumi; • Tika organizēti 5 pasākumi izglītojamajiem; • Tika organizēti 2 labdarības pasākumi – oktobrī un februārī; • Notika 2 Eko forumi un tika organizēti atbilstoši 3 aktivitātes izglītojamajiem klātienē un tiešsaistē; Karjeras izglītībā: • Notika 2 klātienes pasākumi kopā ar karjeras konsultanti: ārzemju izglītības izstādes "Days of International Education" un "L-Universs" apmeklējums; • tiešsaistē novadītas 13 karjeras nodarbības, tai skaitā tikšanās ar juristi, drošības un

		personas datu aizsardzības speciālistu, NVO pārstāvjiem. Novadīts 3 nodarbību cikls izglītojamo vecākiem "Kā palīdzēt un atbalstīt savu bērnu karjeras izvēlē".
Izglītības iestādes publiskā tēla un identitātes pilnveidošana un popularizēšana.	c) Kvalitatīvi - ETV pozicionēta kā kvalitatīvas izglītības ieguves centrs. - Tiek pilnveidots, modernizēts un popularizēts skolas tēls un identitāte publiskajā telpā.	Sasniegts. 95,3% pedagogu ir apmierināti ar savu darbu ETV, lepi par skolu un jūtas cienīti no skolas vadības puses. 92,8% aptaujāto izglītojamo lepojas, ka mācās ETV. Izglītojamie gūst panākumus konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, skatēs, starptautiskās sporta sacensībās, popularizējot, Skolas tēlu sabiedrībā, atspoguļojot to publiskajā telpā.
	d) Kvantitatīvi - Skolas 10 gadu jubilejas aktivitātes – skolas piederības sajūtas stiprināšanas un popularizēšanas. - Vienas Facebook, Instagram, TikTok uz 2023./2024. m.g. beigām 10 000 sekotāji.	Notika vairāki saliedēšanas pasākumi izglītojamo, pedagogu un skolas administrācijas vidū. Skola savu publisko tēlu popularizē ar aktīvu iesaistīšanos dažādos sociālajos tīklos - Facebook – 4569 sekotāji; Instagram – 1736 sekotāji; TikTok – 1121 sekotāji; X (Twitter) - 317; LinkedIn – 92 sekotāji. Kopā uz 31.08.24. Ir 7835 sekotāji.

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un plānotie sasniegumi rezultāti

Prioritāte	Sasniegumi rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu pašpārvaldes iesaiste skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā	a) Kvalitatīvi 1. Ir izstrādātas vadlīnijas skolēnu pašpārvaldes strukturārai, darbībai un iesaistei skolēnu pašpārvaldē. 2. Skolēnu pašpārvaldes iesaiste daudzpusīgu pasākumu iniciēšanā, veidošanā, organizēšanā, vadīšanā un iesaistīšanās skolas vides un labvēlīga mikroklimata veidošanā. b) Kvantitatīvi 1. Ir izveidoti sadarbības mehānismi starp skolēnu pašpārvaldi un skolas vadību: notiek tikšanās vismaz 2 reizes semestrī vai arī pēc skolēnu pašpārvaldes uzaicinājuma. 2. Par 20% vairāk redzams skolas vadības atbalsts izglītojamo un darbinieku iniciatīvai gan organizējot, gan piedaloties projektos un dažādos pasākumos.	
Pašvadīta mācīšanās, balstoties Skolas izvirzītajās vērtībās un caurviju prasmju attīstība visos izglītības procesos skolā.	a) Kvalitatīvi 1. Ir īstenota un izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši grozījumiem Ministru kabineta noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" un noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem". 2. Pedagogi iekļauj uz radošumu, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, partnerību un līdzatbildību tendētas darba formas, atbalstot skolēnus izglītošanās procesā. 3. Izglītojamo kompetences līmeņa paaugstināšana matemātikā un valsts valodā ikdienas sasniegumos un valsts pārbaudījumos.	

	4. Inovatīva un atvērta izglītības vide, kas sekmē izglītojamo radošo domāšanu un izpratni par dažādiem kultūras un sociālpsiholoģiskiem procesiem multikulturālā sabiedrībā.	
	b) Kvantitatīvi 1. Jauno vērtēšanas kārtību īsteno 100% pedagogu un izprot 75% izglītojamo. 2. Pedagoģi izveido minimāli 1 pašpārbaudes darbu (formatīvās vērtēšanas darbu) uz mācību materiāla apjomu, kas vienāds ar 5 mācību stundām. 3. Vidusskolas posmā pedagoģi katram mācību priekšmeta modulim izveido atbalsta videomateriālus (ilgums – 90 min). 4. Centralizētajos eksāmenos matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā rezultātu vidējā rādītāja pieaugums vismaz vidēji par 3%. 5. Mācību procesa laikā par 10% pieaug izglītojamo skaits, kas piedalās dažādos ārpusstundu skolas un kultūras pasākumos, ekskursijās, apmeklē muzejus, teātrus, piedalās labdarības akcijās.	

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

4.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1.1. *Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.*

1. Novērot vismaz 1 mācību stundu katram pedagogam mācību gada laikā un sniegt atgriezenisko saiti.
2. Izvērtēt savstarpēji mācību priekšmetu jomās katra pedagoga izstrādāto summatīvo vērtēšanas darbus, sniežot atgriezenisko saiti.
3. Mācību priekšmetu jomās veikt minimāli vienas nodarbības stundas pilnvērtīgu analīzi - izvērtēšanā piedalās visi pedagogi.

4.1.2. *Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas.*
ETV katru semestri tika veikta mācību stundu vērošana 67% pedagogu. Īpaša uzmanība un atbalsts tika sniegts jauniem pedagogiem (nodarbību vadīšanas konsultācijas, tehniskais atbalsts). 87,5% pedagogu mācību stundas ievēro trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Jāpilnveido mācību stundās diferenciācija un individualizācija. Detalizēti par iegūtajiem datiem 4.1.6. sadaļā.

4.1.2. *Secinājumi par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:*

Nepieciešams pilnveidot skolēnu iesaistīšanu mācību nodarbību norisē, jo nodarbības apmeklē nepietiekams skaits izglītojamo, kas ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus gan summatīvos vērtējumos, gan valsts pārbaudes darbos.

Turpināt piedāvāt tālākizglītības kursus, lai pilnveidotu pedagogiskās kompetences un sniegt atbalstu.

Jāpilnveido mācību materiāli ar atbalsta videomateriāliem tēmās, kas sagādā vislielākās grūtības izglītojamiem.

4.1.4. *Pasvērētšanā izmantotā kvalitatīvās vērtēšanas metode (-es):*

Mācību stundu un materiālu vērošanas lapas, skolotāju pašvērtējuma analīze, mācību priekšmetu jomu vadītāju atskaišu analīze, izglītojamo anketēšana.

4.1.5. *Mērķauditorija*

<i>Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstājiem</i>	Ar 100% pedagogiem notika sarunas par sasniegto un turpmākās attīstības vajadzībām.
<i>Anketēšana</i>	78 % pedagogi iesniedza pašvērtējumu. Aptauja piedalījās 78 % pedagogu, 20,5% izglītojamo (167) un 21,4 % izglītojamo vecāku (90).

4.1.6. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	ETV ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. ETV katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 67% pedagoģu. No akreditācijas laikā ekspertu vērotajām mācību stundām 90% pedagoģi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno ielākoties efektīvi.	Pakāpeniska pāreja uz vēl kvalitatīvāku, modernāku, mūsdienīgāku skolas mācību e-vidi, kas parāda pilnvērtīgākus statistiskus datus.
2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	ETV pedagoģi plāno mācību procesu: 90,5% (+7,2%) pedagoģu nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Uz aptaujas balstīti dati rāda, ka 50,3% (-4,7%) izglītojamo bieži saprotams, kas jāiemācās nodarbībā (stundas sasniedzamais rezultāts), 36,5% (+7,2%) vienmēr skaidrs. 66,7% (-5,5%) pedagoģu pārziņa dažādu metožu pielietojumu, 81% (+31,5%) pedagoģu sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, taču tā mēdz joprojām būt vienvēidīga.	Jāpalielina izglītojamo īpatsvars, kam ir skaidrs stundas sasniedzamais rezultāts un pašvadītās mācīšanas nozīme ikdienas mācību procesā.
3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās un mācību materiālos tiek veikta mācību procesa diferenciācija. 71,4% (-11,9%) pedagoģu mācību materiālos piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus. Aptaujas rezultāti liecina, ka 57,5% (-2,4%) izglītojamiem mācību nodarbībās uzdevumi bieži ir atbilstoši viņu spējām, 29,9% (+8,1%) - vienmēr vai gandrīz vienmēr.	Jāpilnveido mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības. Tikai 28,6% pedagoģu atzīst, ka

			iekļauj diferenciāciju tiešsaistes mācību nodarbības laikā.
4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, to apliecina izglītājamo aptaujas dati: 44,9% (+2,0%) - bieži saprot, ko skolotājs ņem vērā, kad vērtē darbu, 22,8% (+1,0%) - vienmēr. Vecāki ir informēti un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā: 52,2% (+6,7%) - jā, izprot, 30% (-0,3%) drīzāk jā. Visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Metodisko jomu komisijās un skolas vadībai ir jāizvērtē summatīvo vērtēšanas darbu atbilstību vienotai vērtēšanas sistēmai: vai ietverti dažāda līmeņa uzdevumi, kas proporcionāli svarīgākiem temata sasniedzamiem rezultātiem un ietver dažādus izzīņas līmeņus. Sakarā ar izmaiņām vērtēšanas kārtībā 2024./2025. m.g. veikt vairākus pasākumus (sapulces, klases audzināšanas stundas, izdales bukleti, aptaujas), kas informē izglītojamos un vecākus par plānotām un veiktām izmaiņām.
5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un iespēja mācīties ar pedagoga palīgu - mentoru klātienē. Izglītojamiem ir nodrošināts psihologs. Psihologs sniedza atbalstu 12 bērniem. 3,6% izglītojamo izmantoja šādu iespēju. Psihologs organizēja emocionālās labsajūtas grupu nodarbības.	Nepieciešams apkopot informāciju par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts. Nepieciešams turpināt strādāt pie pedagogu sadarbības ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

6.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu	ETV izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām - ir mūsdienīgs un kvalitatīvs. 77,8% izglītojamo atzīst, ka skolā ir ērti pieejama e- vide, kurā ir viss nepieciešamais mācību procesam. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu pamatā apgūst pamatā, izmantojot ETV pedagogu izstrādātus mācību materiālus. ETV vienmēr nodrošina izglītojamiem konsultācijas netikai tiešsaistē, bet arī klātienē, īpaši pirms centralizētajiem eksāmeniem. Visiem izglītojamiem ETV nodrošina iespēju mācību saturu apgūt pilnvērtīgi. 25,1% aptaujāto izglītojamo ir augsti motivēti apgūt mācību procesu patstāvīgi, 39,5% - ļoti motivēti, 25,7% - vidēji motivēti. Izglītojamiem ir iespēja mācīties uz vietas klātienē ar mentora atbalstu, izmantojot skolas datorus.	Nepieciešams turpināt tik pat augstvērtīgi - organizēt un īstenot izglītības procesu. Informācijas aprite un datu ievākšana jāsāk nodrošināt no jaunās mācību platformas, kas atvieglos administrācijas darbu.
----	---	---	--

4.1.7. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Iepazīstināt visus izglītojamos un viņu vecākus ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas jauno kārtību.

Pedagogiem nodrošināt vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai saskaņā ar jauno kārtību.

Uzlabot un attīstīt psihologa iesaisti un pieejamību mācību procesā kopā ar sociālo pedagogu.

4.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.2.1. Pasvērtēšanā izmantotās kvalitatīves vērtēšanas metodes un iesaistītās puses:

Metode	Mērķauditorija
Individuālās sarunas	Dibinātājs, izglītības iestādes vadība, pedagogi
Pasvērtējums	Pedagogi
Anketēšana	Izglītījamie, vecāki, pedagogi

4.2.2. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Skolas vadītājam ir pietiekamas zināšanas par skolas darbības tiesiskuma jautājumiem un atbildību, tiek nodrošināts skolas darbības tiesiskums. Sadarbībā ar dibinātāju, kurai ir juridiskā izglītība, tiek atjaunoti iekšējie normatīvie akti atbilstoši reālajai situācijai un vajadzībai.	Vadītājam būtu nepieciešams turpināt regulāri pilnveidot un atjaunināt iekšējos normatīvos aktus, kā arī veicināt lielāku pedagogu, izglītājamo un administrācijas iesaisti šo aktu ieviešanā.
2.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Skolas direktorei piemīt līdera prasmes kolektīva vadīšanā un visu procesu organizēšanā. Apguvusi līderības attīstības programmu direktoriem “3+3+3”. 47,3% izglītājamo, kā arī 54,4% izglītājamo vecāku atzīmē direktores teicamo pārvaldību. Vadītājam dominē demokrātisks vadības stils, atsevišķos gadījumos prot pieņemt arī nepopulārus lēmumus, procesu vadība orientēta uz pārmaiņu ieviešanu iestādē. Tiek organizētas ikmēneša un iknedēļas vadības sēdes, kurās tiek pārrunātas aktualitātes un koriģēti/ apstiprināti darba plāni. Konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm - dibinātāju,	Vadītājam ir nepieciešams iesaistīt vecākus, lai saņemtu informāciju par vecāku attieksmi par izglītības kvalitāti iestādē un mērķtiecīgi veicinātu vienotu izpratni par to.

		vadības komandu, pedagogiem, sadarbības partneriem, izglītojamiem un viņu vecākiem, lai uzklautu visu iesaistīto vajadzības un demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu. 43,3% vecāki atzīmē, ka direktore uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijās.	
3.	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Iepriekšēja darba pieredze izglītības pārvaldības procesu organizēšanā nosaka vadītāja plašas zināšanas un kompetenci stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un arī starpkultūru komunikācijā. 58,9% vecāku atzīmē, ka direktore brīvi komunicē un uzklausa viedokli. Starp izglītojamajiem ir arī ukraiņu bērni, kuriem, vajadzību gadījumā nepieciešama lingvistiska palīdzība. Vadītāja spēji brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai nodrošinātu procesu kvalitatīvi un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus. Direktore gada laikā popularizē ETV tēlu ne tikai sociālos tīklos, bet arī ārspusskolas pasākumos. Skolas direktore ir arī aktīva skolas organizētajos klatienes pasākumos. To atzīmē 51,5% izglītojamo un 46,7% vecāku.	
4.	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Dibinātais novērtē iestādes vadītājas profesionālo darbību, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu, kas reizē izskaidro, motivē, virza uz pilnveidi. 62,2% vecāku atzīmē direktori kā emocionāli stabili, pozitīvu, mūsdienu un orientētu uz mērķniecīgu skolas izaugsmi. Iestādes vadītāja, saņemot atgriezenisko saiti no dibinātāja, vadības komandas, un pedagogiem prot pieņemt un izvērtēt citu viedokļus un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.	

		Vadītāja kopā ar dibinātāju ir ieviesusi mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kuras sasniegama rezultāts ir izglītības kvalitātes paaugstināšana un katra iesaistītā profesionālās darbības pilnveide. Vadītāja piedāvā saviem darbiniekiem, t.sk. pedagogiem dažādus profesionālās pilnveides kursus un seminārus bez maksas. Direktore pārzina vadības komandas progresu uz mērķu sasniegšanu viņu jomās, pārrunā ar darbinieku arī viņa labajūtu un darba slodzi, apmierinātību ar darba apstākļiem, lai savlaicīgi konstatētu profesionālās izdeģšanas riskus.	
5.	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Skolas vadītājas darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai un vērsts uz to, lai darba vidē būtu labvēlīgs klimats, efektīva sadarbība un komunikācija ar visiem iesaistītajiem.	
6.	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniegamojiem rezultātiem	Vadītājai ir izpratne par aktuālajiem izglītības kvalitātes un politikas jautājumiem. Vadītājs izvērtē savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	Nepieciešams savlaicīgi identificēt iespējamās izglītības kvalitātes riskus, lai apzināto to iespējamās sekas un ietekmi, izstrādāt kontroles procedūras un pasākumus tālākai rīcībai.
7.	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Direktorei ir iepriekšēja darba pieredze un plašas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem. Direktore ir Krievu valodas asociācijas vadības locekle,	

		Latvijas humānās pedagoģijas asociācijas skolotāja, Jēkabpils ukraiņu biedrības "Javirs" locekle, Skola 2030 eksperte valodu jomā (standarts, programmas, Eiropas valodu portfelis, Mana klase), Mācību grāmatu autore – Zvaigzne ABC, Vālsis krievu valodas olimpiāžu organizatore.	
--	--	--	--

4.2.3. Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Iekšējo normatīvo dokumentu izvērtēšanai, regulāri iesaistīt arī izglītojamo vecākus, lai saņemtu informāciju par vecāku attieksmi par izglītības kvalitāti iestādē un mērķtiecīgi veicinātu vienotu izpratni par to.
2. Nepieciešams savlaicīgi identificēt iespējamās izglītības kvalitātes riskus, lai apzināto to iespējamās sekas un ietekmi.
3. Turpināt paplašināt zināšanas par pedagoģijas un skolvadības aktualitātēm un pētījumiem, lai aktīvāk iesaistītos mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

4.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.3.1. Pasvērēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes un iesaiņītās puses:

Metode	Mērķauditorija
Individuālās sarunas	Dibinātājs, izglītības iestādes vadība, pedagogi
Pašvērtējums	Pedagogi
Anketēšana	Izglītījamie, pedagogi

4.3.2. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības īstenošanai	ETV ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu, kas nepieciešams gan pedagogiem, gan izglītījamajiem. 90,5% pedagogu ir apmierināti, 4,8% drīzāk apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. 76,2% pedagogu uzskata, ka iekārtas un resursi tiek piešķirti pilnīgi taisnīgi, 14,3% - taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā. Ikgadēji skolas vadība, analizējot pedagogu pašvērtējumu un sarunājoties individuālās, noskaidro nepieciešamību pēc vajadzīgām iekārtām un resursiem. No 71,3% aptaujāto, kas izmanto iespējas mācīties klātienē, 43,1% apmierināti ar skolas pieejamiem resursiem un iekārtām, 25,7% drīzāk apmierināti. Bioloģijas un ķīmijas priekšmetos ikgadēji tiek papildināta materiālā bāze, kā arī tiek noslēgts līgums	Nemot vērā vairāku obligāto valsts pārbaudes darbu pieejamību un norisi elektroniski, jāturpina iegādāties portatīvās darbstacijas. Izskatīt papildus sadarbības iespējas ar citām iestādēm par datortehnikas un citu mācību programmām atbilstošu telpu un tehnikas īri.

		ar Rīgas Austrumu pamatskolu (no 2024./2025. m.g. Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolu) par bioloģijas un ķīmijas kabinetu izmantošanu klātienē laboratorijas darbiem. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst skolas attīstības prioritātēm.	
2.	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības īstenošanai	Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam. Pedagogi un izglītojamie digitālus tiešsaistes materiālus izmanto visos mācību priekšmetos, jo mācību process notiek modernā eVidē. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādē rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. 63,5% respondentu atzīmē, ka skolas eVidē jūtās ļoti droši, 30,5% - droši. 100% izglītības iestādes darbinieki atzīmē, ka darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir mācību īstenošanai nepieciešamais papildus nodrošinājums - MS Office licence, uzdevumi.lv prof pieslēgums, letonika.lv lasītava, skolo.lv pieejamība.	Nodrošināt IT atbalsta vienotu dokumentāciju un pieejamību visiem lietotājiem.
3.	Izglītības materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan vadībai, gan pedagogiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot skolā pieejamos resursus un iekārtas. Tiek nodrošināti 10 Zoom kabineti ar pieslēgtu licenci. Pēc skolotāju vēlmēm tiek nodrošināti datori, planšetes. Izglītojamiem, kas mācās 2 reizes nedēļā klātienē ar mentora atbalstu ir nodrošināti 16 datori ar	

		interneta pieslēgumu. 30% izglītojamiem skola nodrošina zinātniskos kalkulatorus matemātikas eksāmenam.	
--	--	---	--

4.3.3. *Galvenie apkopotie secinājumi turpināšanas darbam par visu kritēriju*

1. Nodrošināt IT atbalsta vienotu dokumentāciju un pieejamību visiem lietotājiem.
2. Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi skolēniem.
3. Attīstīt jaunas sadarbības iespējas ar citām iestādēm par datortehnikas un citu mācību programmām atbilstošu telpu un tehnikas īri.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti
 14.06.2024 - iegūta Pearson Edexcel akreditācija ar skolas nosaukumu European eLearning Centre. Sertifikāts ļauj skolai piedāvāt starptautiski atzītu Pearson (angļu izglītības) vidējo izglītību attālinātā formātā. Galvenie mācību priekšmeti: Matemātika, Angļu valoda un literatūra, Ģeogrāfija, Bizness, IT, Psiholoģija u.c.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

2023./2024. skolas izglītojamie ar panākumiem piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, starptautiskās un vietējā mēroga sporta sacensībās un dažādos citos pasākumos.

Rīgas valstspilsētas krievu valodas 52. olimpiādes 2. posma 10. - 12. klašu olimpiāde	3. vieta, izvirzīta uz valsts olimpiādi
Rīgas valstspilsētas krievu valodas 52. olimpiādes 2. posma 8. - 9. klašu olimpiāde	3.vieta un atzinība
R. Blaumaņa literāras prēmijas 19.radošo darbu konkurss	Pateicības raksts
Latviešu valodas aģentūras zīmējumu konkurss "Kas ir Tavs varonis šodien?"	Atzinības balva
Latvijas čempionāts Mākslas vingrošanā	2.vieta
"Grand Prix" kīkboksa turnīrs Rīgā	2 cīņās izcīnīta josta
Eiropas čempionāts kīkboksā	1.vieta, Zelta medaļa
Pasaules čempionāts kīkboksā	Pasaules kauss, 1. vieta
Eiropas čempionāts taizemes boksā	1.vieta
Rīgas maratona DPD jūdze	Bronzas medaļa
Eiropas čempionāts volejbolā Latvijas U-20 volejbola izlase	Komanda iekļuva finālturnīrā
LR čempionāts garajās distancēs smaiļošanā un kanoe airēšana	Zelta medaļa
Latvijas čempionāts Mākslas vingrošanā	4.3.1. vieta
@latvian karate III posma sacensības	Bronzas medaļa
Audruvis Indoor Champions Tour 2023	Uzvara Zelta apļa kopvērtējumā
Sardīnijas Taekwondo ITF atklātais čempionāts "International Sardinia Cup 2024" sparing disciplīnā	1.vieta
Wako Hungarian Kickboxing World Cup	Zelta medaļa
Eiropas junioru čempionāts smaiļošanā 500 metru distancē	Bronzas medaļa
Starptautiskās jāšanas sacensības Silesia Equestrian 2024 First Class Middle Round 1	4.3.2. vieta
ETV ir EKOskola	Latvijas Ekoskolas sertifikāts

Dalība dažādos pasākumos:

Goldenfest_riga deju konkurss

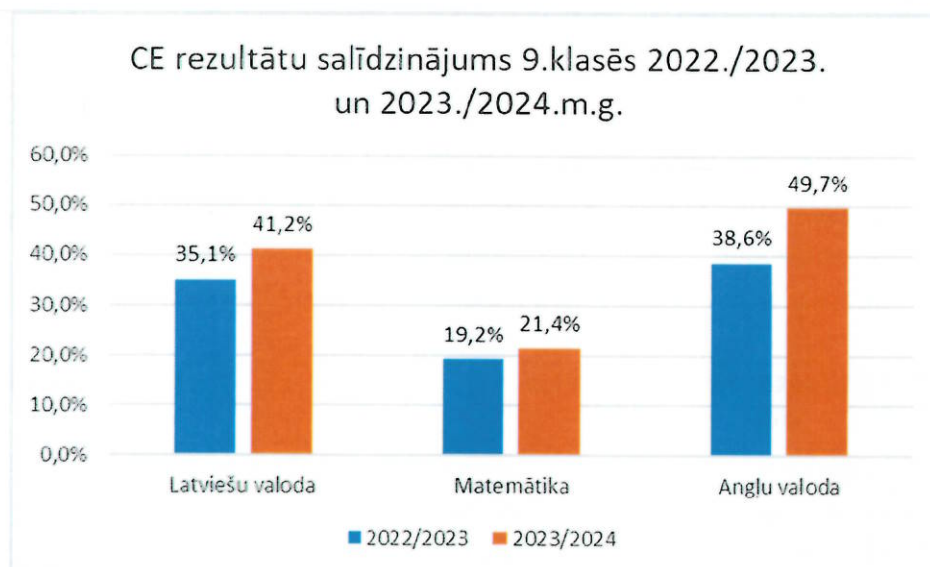
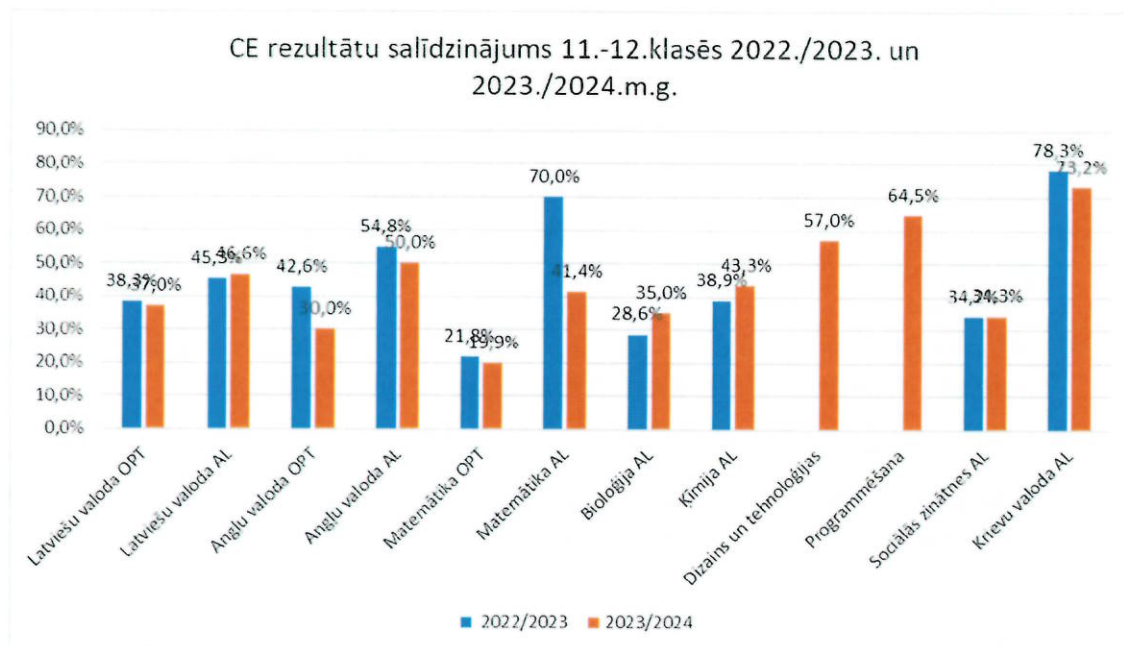
Rimi Rīga maratons

Katru semestri mēs izsniedzam Sportistu konkursa ietvaros naudas balvu tiem skolēniem, kuri ir parādījuši sevi ne tikai sporta arēnā ar lieliskiem sasniegumiem, bet arī ar labām atzīmēm. Šajā mācību gadā balvas saņēma 15 izglītojamie.

6.1. izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu

Centralizētie eksāmeni 2023./2024.m.g. 11.-12.klasēs	vidējais vērtējums %
Eksāmens bioloģijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	35%
Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	37%
Eksāmens latviešu valodā un literatūrā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	46,6%
Eksāmens matemātikā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	41,4%
Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	19,9%
Eksāmens angļu valodā (optimālais mācību satura apguves līmenis)	30%
Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	50%
Eksāmens ķīmijā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	43,3%
Eksāmens sociālajās zinātnēs (augstākais mācību satura apguves līmenis)	34,3%
Eksāmens programmēšanā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	64,5%
Eksāmens dizainā un tehnoloģijās (augstākais mācību satura apguves līmenis)	57%
Eksāmens krievu valodā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	73,2%

Centralizētie eksāmeni 2023./2024.m.g. 9.klasē	vidējais vērtējums %
Eksāmens latviešu valodā	41,2%
Eksāmens angļu valodā	49,7%
Eksāmens matemātikā	21,4%



Ir veikts arī salīdzinājuma starp 2022./2023. un 2023./2024.mācību gadu eksāmenu rezultātiem: kopvērtējumā rezultāti saglabājušies līdzīgi. Statistiski, īpatsvars, kas izkrīt eksāmenos, īpaši matemātikas eksāmenā, ir izglītojamie, kuri iestājas ETV tikai 9. vai 12.klasē vai pat 9. un 12.klases 2.semestrī, tādējādi skola redz tikai skolēna iegūtos vērtējumus citā iestādē, bet posms, lai pārliecinātos un uzlabotu skolēna zināšanas, ir pārāk īss. Nereti izglītojamie pārnāk 2.semestrī, jo dažādu iemeslu dēļ 1.semestrī ir iekavējuši mācību vielu citā izglītības iestādē.

Katra mācību gada noslēgumā ETV apkopo un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina ETV rezultātus ar rezultātiem valstī, izdara secinājumus. Lai uzlabotu eksāmena rezultātus, veiktas sekojošas darbības:

- palielināts konsultāciju skaits latviešu valodā un matemātikā pirms eksāmeniem;

- palielināts individuālo konsultāciju skaits matemātikā, latviešu valodā, svešvalodās;
- mainīta konsultāciju norises attiecība, vairāk piedāvājot tiešsaistes sagatavošanās konsultācijas eksāmeniem klātienē konsultāciju vietā, tādējādi nodrošinot to pieejamību izglītojamiem, kuri nevar ierasties klātienē;
- rīkoti sagatavošanas kursi centralizētajiem eksāmeniem un piedāvāti valodu pulciņi tiem skolēniem, kuriem vajag uzlabot svešvalodu vai latviešu valodas zināšanas;
- plānoti diagnosticējošie darbi attālināti un klātienē, lai palīdzētu noteikti skolēnu zināšanu un prasmju līmeni pirms notiek sagatavošana eksāmeniem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Kritērijs	Uzdevumi
4.2.	Nepieciešams savlaicīgi identificēt iespējamās izglītības kvalitātes riskus, lai apzinātu to iespējamās sekas un ietekmi, izstrādāt kontroles procedūras un pasākumus tālākai rīcībai. <i>Informāciju par paveikto iekļaut pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2024. gada 1. novembrim.</i>

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes	Uzdevuma izpilde
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav		
2.3.2.	Iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs)	ir	9. klasē atšķirība ir no 23 līdz 31%, 12. klasē atšķirība ir no -23,7% līdz +10.10%.	9.klasē 2023./2024.m.g. rezultāti ir auguši (skatīt tabulu 6.1. punktā): • Angļu valodā par 11.1% • Latviešu valodā par 6.1% • Matemātikā par 2.2% Rezultāti vispārējās vidējās izglītības eksāmenos nav būtiski uzlabojušies un

				atšķirība starp valsts un skolas rezultātiem nav mainījusies. Skolai jāturpina strādāt pie rīcības un atbalsta plāna izglītojamiem ar trūcīgām zināšanām matemātikā un jāuzlabo sagatavošanas sistēma eksāmeniem, palielinot sagatavošanas kursu dalībnieku skaitu.
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	nav		
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav		
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk nekā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	Izglītības metodikis (1,0), pamatizglītības skolotājs (1,0), vispārējās vidējās izglītības skolotājs (1,0), pedagoga palīgs (0,68).	Ņemot vērā pedagogu rotāciju, slodzes palielināšanos uz sagatavošanos centralizētajiem eksāmeniem 2.semestrī un pedagogu trūkumu valstī, dažas vakances paliek atvērtas vairāk kā mēnesi. Pedagoga palīga vakance tika aizpildīta, vispārējās vidējās un pamatizglītības skolotāju vakances tika aizpildītas daļēji.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

