****

**Eiropas Tālmācības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| 2022.gada 28.oktobrī, Rīga |  |
|  |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS 28.10.2022., ar dibinātāja lēmumu Nr. 14.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Valdes locekle |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | Laura Diaza-Zarate |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| 28.10.2022. |  |  |
| (datums) |  |  |
|  |  |  |

**1.     Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

Izglītības iestāde Eiropas Tālmācības vidusskola ir juridiskās personas dibinātāja SIA Eiropas Tālmācības centrs struktūrvienība. Izglītības iestādes juridiskā adrese – Baldones ielā 27A-2, Iecavā, Bauskas novadā, bet izglītības programmu īstenošanas vietas adrese: Lomonosova iela 1 k-4, Rīgā.

2013.gada 11.oktobrī SIA „Latvijas Tālmācības un profesionālās tālākizglītības centrs” (turpmāk - SIA LTPTC) dibināja izglītības iestādi - Eiropas Tālmācības vidusskola, kura īstenoja sekojošas izglītības programmas:

* vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods: 31011013), licences Nr.: V-6842, izdota 12.11.2013.;
* vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods: 31011023), licences Nr.: V-6843, izdota 12.11.2013;
* vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma (kods: 31012023), licences Nr.: V-6844, izdota 12.11.2013.;
* vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (kods: 31014033), licences Nr.: V-6846, izdota 12.11.2013;
* profesionālās pilnveides izglītības programma „Panākumu Universitāte” (kods: 20P 345 25). licences Nr.:5600, izdota 03.05.2012.;
* pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma „Konkurētspējīgas personības attīstības veicināšana mūsdienu pedagoģiskajā un sociāli psiholoģiskajā vidē” (saskaņota ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas 29.07.2011. lēmumu Nr. 102).

2019.gada 17.decembrī dibinātājs SIA LTPTC noslēdza Izglītības iestādes pārdošanas līgumu ar SIA Eiropas Tālmācības centrs (turpmāk - SIA ETC), kurš nosaka, ka SIA LTPTC nodod visas struktūrvienības izglītības iestādes Eiropas Tālmācības vidusskola programmas, kursus, tiesības un pienākumus SIA ETC.

2021./2022.mācību gadā Eiropas Tālmācības vidusskola īstenoja šādas **izglītības programmas**:

7.-9.klasē:

* Pamatizglītības otrā posma programma (kods: 23011114), licences ID: V\_5612, licencēšanas datums 14.12.2021

10.-11.klasē:

* Vispārējās vidējās izglītības programma (kods: 31016014), licences ID: V-2950, licencēšanas datums 29.06.2020.

12.klasē:

* Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods: 31011014), licences ID: V-9453, licencēšanas datums 30.10.2017.
* Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma (kods: 31012014), licences ID V-9456, licencēšanas datums 30.10.2017.
* Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma (kods: 31014014), licences ID V-9457, licencēšanas datums 30.10.2017.

**Profesionālās pilnveides izglītības un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, interešu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmas**

Eiropas Tālmācības vidusskola īstenoja arī **profesionālās pilnveides izglītības programmu “Panākumu Universitāte”** (turpmāk - PU), kas bija paredzēta jauniešiem, lai sekmētu un attīstītu uzņēmējdarbības kompetenci un veicinātu zināšanu, prasmju attīstīšanu konkurētspējīgas personības izaugsmē un rosinātu katrā izglītojamā interesi par karjeras attīstību, iepazīstinot ar darba pieredzes un ar to saistīto izglītību daudzveidību, motivējot mūžizglītībai. 2020.gada aprīlī Eiropas Tālmācības vidusskola noslēdza PU darbību.

2015.gada 27.aprīlī ETV saņēma licenci **profesionālās pilnveides izglītības  programmas “Uzņēmējdarbības pamati Eiropas Savienībā”** (kods: 20P345094) īstenošanai. Programmas mērķis ir attīstīt izglītojamā spējas, zināšanas, kompetences un izpratni par uzņēmējdarbības uzsākšanas iespējām Eiropas Savienībā, sekmējot konkurētspējīgas personības attīstību un mazinot sociālās atstumtības riskus mūsdienu sabiedrībā.

Eiropas Tālmācības vidusskola kopš 2015.gada īsteno **pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas**:

* no 2015. gada 9.jūnija “Bērnu tiesību aizsardzība” - 8 stundu apjomā, programma atjaunota un saskaņota 2018. gada 6. martā;
* no 2017. gada 25. janvāra “Labvēlīgas mācību vides psiholoģija” - 10 stundu apjomā;
* no 2018. gada 31. janvāra “Kā veicināt sadarbību ar vecākiem un ģimeni?” - 8 stundu apjomā;
* no 2018. gada 28. marta “Normatīvo aktu piemērošana izglītības programmu īstenošanā” - 10 stundu apjomā;
* no 2019. gada 27. februāra “Akreditācijas pieejas” - 8 stundu apjomā;
* no 2019. gada 27. februāra “Rezultatīva pārmaiņu vadība”- 8 stundu apjomā;
* no 2019. gada 27. marta “Radošas pedagoģiskās darbības veicināšana”- 8 stundu apjomā;
* no 2019. gada 26. jūnija “Komandas darba vadīšanas ABC izglītības jomā”- 80 stundu apjomā;
* no 2019. gada 26. jūnija “Audzināšanas pieejas izglītības procesā”- 6 stundu apjomā;
* no 2020. gada 26.februāra Komunikācijas meistarības un efektīvas vadības metodes, vadības procesi - slazdi un risinājumi" - 8 stundu apjomā;
* no 2020. gada 25.marta “Audzināšana kā pedagoģiskā procesa sastāvdaļa” 6 stundu apjomā;
* no 2020. gada 25.novembra "Digitālās satura veidošana un izmantošana mācību procesā " - 8 stundu apjomā;
* no 2021. gada 30.jūnija "Mācību procesa īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām pirmsskolas un pamatizglītības posmā" - 12 stundu apjomā;
* no 2020. gada 30.jūnija "Pedagoga ABC digitālā laikmetā" – 36 stundu apjomā;
* no 2020. gada 30.jūnija "Savstarpējā stundu vērošana skolotāju profesionālisma pilnveidei un atbalstam" – 8 stundu apjomā.

2020.gada 8.jūlijā Eiropas Tālmācības vidusskola pieteica akreditāciju profesionālās pilnveides programmai Digitālās prasmes (personām ar priekšzināšanām) attālināto mācību nodrošināšanai (kods: 30P 483 01 3), licencēšanas ID P\_2450, izdota 25.05.2020. Programmas klātienes nodarbības attālinātā mācību kārtā tika aizstātas ar veblekcijām, nākamajā projekta kārtā nodarbības arī notika attālināti. 2020. gada 5.novembrī programma tika akreditēta līdz 2026.gada 4.novembrim, akreditācijas ID AI 13663.

2021.gada 12.jūlijā Eiropas Tālmācības vidusskola pieteica un veiksmīgi izgāja akreditāciju septiņām profesionālās pilnveides programmām:

* Digitālais mārketings (licencēšanas ID P\_4528, izdota 16.04.2021.)
* Digitālā pratība darba vidē  (licencēšanas ID P\_4525, izdota 16.04.2021.)
* Digitālās kompetences izglītības procesā skolās  (licencēšanas ID P\_4526, izdota 16.04.2021.)
* E-komercija  (licencēšanas ID P\_4524, izdota 16.04.2021.)
* Digitālā satura veidošana un izmantošana izglītībā  (licencēšanas ID P\_4455, izdota 12.04.2021.)
* Komunikācija un sadarbība komandas vadīšanā digitālā vidē  (licencēšanas ID P\_4527, izdota 16.04.2021.)
* Komunikācijas meistarība sociālajos tīklos  (licencēšanas ID P\_4472, izdota 14.04.2021.)

Mācības šajās programmās tika uzsāktas ar 2021.gada septembri.

2022.gadā no 23. maija līdz 3.jūnijam noritēja akreditācija vēl septiņām profesionālās pilnveides programmām:

* Datorgrafika un 3D modelēšana;
* Projektu vadība veiksmīgai biznesa mērķu sasniegšanai atbilstoši Latvija 2030 prioritārajām jomām;
* Klientu un sadarbības partneru attiecību vadība, pielietojot komunikācijai biznesa vidē nepieciešamās angļu valodas prasmes;
* Digitālās tehnoloģijas un rīki jēgpilna digitālā satura izstrādei;
* Zaļā ekonomika un uzņēmējdarbība;
* Mākoņtehnoloģiju izmantošana darbam attālināti un klātienē;
* Radošā uzņēmējdarbība un inovāciju ieviešana.

Mācības šajās programmās tika uzsāktas ar 2022.gada aprīli.

2022.gada 7.martā tika licencēta profesionālās tālākizglītības (otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija) sociālās aprūpes programma “Aprūpētājs” (licencēšanas ID P\_5810, izdota 07.03.2022.). Akreditācija programmai ieplānota 2022.gada novembrī.

Kopš 2019.gada Eiropas Tālmācības vidusskola uzsāka organizēt **valodas kursus**, bet kopš 2020.gada ir licencētas sekojošas bērnu un jauniešu interešu un pieaugušo neformālās izglītības programmas:

Bērnu un jauniešu interešu izglītības programmas:

* Krievu valodas kursi iesācējiem (A1) - licences Nr. 46, izdota 11.03.2021.
* Angļu valodas kursi iesācējiem (A1) - licences Nr. 47, izdota 11.03.2021.
* Angļu valodas kursi ar pamatzināšanām (A2) - licences Nr. 41, izdota 26.08.2020.
* Angļu valodas kursi ar zināšanām (B1) - licences Nr. 42, izdota 26.08.2020.
* Latviešu valodas kursi bērniem ar minimālām zināšanām (A1)  - licences Nr. 48, izdota 11.03.2021.
* Latviešu valodas kursi jauniešiem ar minimālām zināšanām (A1)  - licences Nr. 49, izdota 11.03.2021.
* Latviešu valodas kursi bērniem ar pamatzināšanām (A2) - licences Nr. 35, izdota 26.08.2020.
* Latviešu valodas kursi jauniešiem ar pamatzināšanām (A2) - licences Nr. 36, izdota 26.08.2020.
* Latviešu valodas kursi bērniem ar zināšanām (B1) - licences Nr. 50, izdota 11.03.202.
* Latviešu valodas kursi jauniešiem ar zināšanām (B1) - licences Nr. 51, izdota 11.03.2021.
* Digitālā dizaina kurss jauniešiem, licences Nr. 11/2022 izdota 01.08.2022.
* Vispusīgā fiziskā sagatavotība, licences Nr. 15/2022 izdota 01.08.2022
* Ukrainas un Latvijas kultūras un valodu sakari, licences Nr. 12/2022 izdota 01.08.2022

Pieaugušo neformālās izglītības programmas:

* Krievu valodas kursi pieaugušajiem ieācējiem (A1) - licences Nr. 45, izdota 11.03.2021.
* Angļu valodas kursi bez priekšzināšanām (A1) - licences Nr. 38, izdota 26.08.2020.
* Angļu valodas kursi ar pamatzināšanām (A2) - licences Nr. 39, izdota 26.08.2020.
* Angļu valodas kursi ar zināšanām (B1) - licences Nr. 40, izdota 26.08.2020.
* Latviešu valodas kursi pieaugušajiem (A1) - licences Nr. 37, izdota 26.08.2020.
* Latviešu valodas kursi pieaugušajiem ar pamatzināšanām (A2) - licences Nr. 44, izdota 11.03.2021.

2021. gada novembrī tiek reģistrēta Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde "Eiropas Tālmācības centrs", kura pakāpeniski pārņēma un turpmāk realizēs profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmas.

Eiropas Tālmācības vidusskola nodrošina **Starptautisko eksāmenu angļu valodā ECL** (European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages), līgums, 13.08.2018. Nr.1-24/4.

2022.gadā, izvērtējot Ukrainas kara situāciju, Eiropas Tālmācības vidusskola pieņēma lēmumu atbalstīt Ukrainas bēgļus, piedāvājot iespēju bezmakas iegūt izglītību vispārejās vidējās un pamatizglītības programmās, izstrādāja Ukraiņu kā otrās svešvalodas mācību programmu un pieņēma darbā Ukrainas civiliedzīvotāju, kas nodrošina izglītojamo mentora atbalstu, kā mācību procesā, tā sabiedrības integrēšanā. Tiek saņemta arī licence programmai “Ukrainas un Latvijas kultūras un valodu sakari”, licences Nr. 12/2022 izdota 01.08.2022. Programmas “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” konkursa nr. 2022.LV/LVUKR ietvaros, Eiropas Tālmācības vidusskola arī piedāvā bezmaksas latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem tālmācībā.

**1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011014 | Lomonosova iela 1-k4, Rīga,  LV-1019 | V-9453 | 30.10.2017. | 101 | 126 |
| Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma | 31012014 | VK-9456 | 30.10.2017. | 61 | 89 |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma | 31014014 | V-9457 | 30.10.2017. | 19 | 23 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016014 | V-2950 | 29.06.2020. | 234 | 384 |
| Pamatizglītības otrā posma programma | 23011114 | V\_5612 | 14.12.2021. | 7 | 7 |
| Digitālās prasmes (personām ar priekšžināšanām) attālināto mācību nodrošināšanai | 30P483013 | P\_2450 | 25.05.2020 | 37 | 34 |
| Digitālā satura veidošana un izmantošana izglītībā | 30P483013 | P\_4455 | 12.04.2021 | 190 | 185 |
| Komunikācijas meistarība sociālajos tīklos | 30P483013 | P\_4472 | 14.04.2021 | 119 | 113 |
| E-komercija | 30P483013 | P\_4524 | 16.04.2021 | 44 | 43 |
| Digitālā pratība darba vidē | 30P483013 | P\_4525 | 16.04.2021 | 41 | 38 |
| Digitālās kompetences izglītības procesā skolās | 30P483013 | P\_4526 | 16.04.2021 | 119 | 109 |
| Komunikācija un sadarbība komandas vadīšanā digitālā vidē | 30P483013 | P\_4527 | 16.04.2021 | 74 | 73 |
| Digitālais mārketings | 30P483013 | P\_4528 | 16.04.2021 | 123 | 117 |
| Digitālās tehnoloģijas un rīki jēgpilna digitālā satura izstrādei | 30P483013 | P\_5309 | 10.11.2021 | 52 | 51 |
| Mākoņtehnoloģiju izmantošana darbam attālināti un klātienē | 30P483013 | P\_5310 | 10.11.2021 | 41 | 41 |
| Radošā uzņēmējdarbība un inovāciju ieviešana | 30P345093 | P\_5311 | 10.11.2021 | 19 | 17 |
| Zaļā ekonomika un uzņēmējdarbība | 30P345093 |  | P\_5312 | 10.11.2021 | 44 | 40 |
| Projektu vadība veiksmīgai biznesa mērķu sasniegšanai atbilstoši Latvija 2030 prioritārajām jomām | 30P345203 | P\_5319 | 11.11.2021 | 85 | 79 |
| Klientu un sadarbības partneru attiecību vadība, pielietojot komunikācijai biznesa vidē nepieciešamās angļu valodas prasmes | 30P345093 | P\_5424 | 20.11.2021 | 118 | 104 |
| Datorgrafika un 3D modelēšana | 30P482003 | P\_5425 | 20.11.2021. | 92 | 90 |

ETV īstenotajās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās un valodu kursos izglītojamo skaits attēlots tabulās. 2022.gada janvārī pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas īsteno Eiropas Tālmācības centrs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periods: 2021. gada augusts – 2021.gada decembris** | | |
| **Nr.** | **Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi** | **Izsniegto apliecību skaits** |
| 1. | Kā veicināt sadarbību ar vecākiem un ģimeni? | 23 |
|  | Akreditācijas pieejas | 8 |
|  | Komunikācijas meistarības un efektīvas vadības metodes, vadības procesi – slazdi un risinājumi | 13 |
|  | Normatīvo aktu piemērošana izglītības programmu īstenošanā | 13 |
|  | Bērnu tiesību aizsardzība (pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem) | 540 |
|  | Audzināšana kā pedagoģiskā procesa sastāvdaļa | 83 |
|  | Audzināšanas pieejas izglītības procesā | 43 |
|  | Kā veicināt sadarbību ar vecākiem un ģimeni? | 71 |
|  | Labvēlīgas mācību vides psiholoģija | 79 |
|  | Radošas pedagoģiskās darbības veicināšana | 16 |
|  | Komunikācijas meistarības un efektīvas vadības metodes, vadības procesi – slazdi un risinājumi | 26 |
|  | Aprūpes un rehabilitācijas principi | 61 |
|  | Digitālās satura veidošana un izmantošana mācību procesā | 26 |
|  | Mācību procesa īstenošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām pirmsskolas un pamatizglītības posmā | 102 |
|  | Pedagoga ABC digitālā laikmetā | 32 |
|  | Savstarpējā stundu vērošana skolotāju profesionālisma pilnveidei un atbalstam | 107 |
|  | Radošas pedagoģiskās darbības veicināšana | 39 |
|  | **Kopā** | 1282 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periods: 2021.gada augusts - 2022.gada jūlijs** | | |
| **Nr.** | **Programma** | **Izsniegto apliecību skaits** |
| 1. | Angļu valoda iesācējiem A1 | 52 |
| 2. | Angu valoda ar pamatzināšanām A2 | 19 |
| 3. | Angļu valoda ar zināšanām B1 | 31 |
| 4. | Latviešu valoda bērniem A1 | 22 |
| 5. | Latviešu valoda bērniem A2 | 33 |
| 6. | Latviešu valoda bērniem B1 | 21 |
| 7. | Latviešu valoda pieaugušajiem A1 | 3 |
| 8. | Latviešu valoda pieaugušajiem A2 | 5 |
| 9. | Latviešu valoda jauniešiem A1 | 8 |
| 10. | Latviešu valoda jauniešiem A2 | 9 |
| 11. | Latviešu valoda jauniešiem B1 | 24 |
|  | **KOPĀ** | **227** |

**1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija** | **Skaits** | **Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)** |
| 1. | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.) | 28 | 2021./2022.m.g. darba attiecības uzsāk 9 pedagogi. Trīs pedagogi darba attiecības pārtrauc mācību gada laikā (slodze un MK 662 ierobežojumi) |
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. | 0 |  |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. | 1 | Karjeras konsultants |

ETV vadību nodrošina direktors un viņa vietnieki. 2021./2022.mācību gadā ETV vispārējā vidējās izglītības saturu īstenoja 28 pedagogi, no tiem – 24 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība; 4 pedagogiem ir augstākā izglītība. Pedagogi, kuriem nav augstākā pedagoģiskā izglītība, ir apmeklējuši kursus pedagoģijā vismaz 72h apjomā un ieguvuši sertifikātu, kas ļauj veikt pedagoģisko darbību. ETV skolēniem un pedagogiem pieejams atbalsta personāls – karjeras konsultants.

**1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Joma** | |  |  |  |
|  | **Kritēriji** | **Prioritāte**  **2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | **Sasniedzamie rezultāti 2022./2023.m.g.** | **Kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** |
| **Atbilstība mērķim** | **Vienlīdzība un iekļaušana** | 1. Iekļaujošas un talantu attīstošas izglītības pieejas izstrāde un īstenošana | \*tiek plānotas un nodrošinātas konsultācijas darbā ar talantīgiem izglītojamajiem, palīdzot izglītojamajiem ar padziļinātu interesi mācību priekšmetos un motivāciju dalībai konkursos, projektos un olimpiādēs. | \* skolas organizēto pasākumu pieejamība un daudzveidība \*izglītojamo dalība novada, reģiona, valsts vai starptautiskās olimpiādēs, konkursos \*izglītojamo, vecāku un skolotāju aptaujas |
| **Kompetences un sasniegumi** | 2. Mācību procesa pilnveidošana un mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un ieviešana, balstoties uz ikdienas mācību darbu, skolas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem un to analīzi | \*izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atšķiras ne vairāk kā 10% robežās no valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. | \*skolēnu, skolotāju un vecāku aptaujas \*skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā \*skolas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultāti |
| **Izglītības turpināšana un nodarbinātība** | 3. Efektīva karjeras izglītības plāna izstrāde un ieviešana, veicinot izglītojamo iekļaušanos un pielāgošanos mūžizglītības procesa prasībām un mainīgajam darba tirgum | \*karjeras plāns tiek īstenots visās skolēnu vecumgrupās, tādējādi nodrošinot skolnieku informētību un veicinot skolnieku interesi, kā arī stiprinot motivāciju turpināt tālākizglītības gaitas pēc vispārējās vidējās izglītības iegūšanas | \*izglītojamo un vecāku aptaujas; \*karjeras izglītības plāna analīze; \*absolventu aptaujas par tālākizglītību |
|  |  |  |  |  |
| **Kvalitatīvas mācības** | **Mācīšana un mācīšanās** | 1. Jaunā vispārējās vidējās izglītības satura īstenošana 12.klasēs | \* īstenots kompetenču pieejā balstītu mācību process visās 12. klašu grupās | \*savstarpējā mācību materiālu un nodarbību izvērtēšanas rezultāti; \*skolotāju sadarbība starpdisciplināras pieejas plānošanā un tematu saskaņošanā un izstrādātie metodiskie materiāli \*skolēnu mācību sasniegumu rezultātu analīze \*izglītojamo un pedagogu aptauju rezultāti \*līgumi ar sadarbības partneriem |
| **Izglītības programmu īstenošana** | 3. Pamatizglītības programmu 7.-9.klašu grupās izstrāde un īstenošana | \*tiek īstenots kompetenču pieejā balstīts mācību process 7.-9. klašu grupās. | \*Izglītojamo skaits 7.-9.klašu grupās un to pieaugums.  \*Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā;  \*Izglītojamo, vecāku, izglītojamo aptaujas |
|  |  |  |  |  |
| **Iekļaujošā vide** | **Pieejamība** | 1. Jaunas, ilgtspējīgas, efektīvas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstošas skolas mācību vides aprobēšana un ieviešana | \*veikti nepieciešamie papildinājumi un labojumi skolas vides darbībā un funkcijās, balstoties uz viena mācību gada izvērtētjumu. | \*administratīvās efektivitātes izvērtēšana vadības un pedagoģiskās sēdēs;  \*izglītojamo, vecāku un skolotāju aptaujas |
| **Infrastruktūra un resursi** | 2. Nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana izglītības programmu īstenošanas procesā | \*pilnveidota IKT infrastruktūras izglītības iestādes birojā; | \*pedagogu, skolēnu, vecāku aptaujas; \*digitālo mācību līdzekļu un tehnoloģiju pieejamība skolēniem un skolotājiem |
| **Drošība un psiholoģiskā labklājība** | 3. Izglītības iestādes publiskā tēla un identitātes pilnveidošana un popularizēšana | \*tiek pilnveidots, modernizēts un popularizēts skolas tēls un identitāte publiskajā telpā | \*Izstrādāta jauna izglītības iestādes tīmekļa vietne \*publicētas ETV mācībspēku u.c. preses relīzes \*Google Analytics rezultāti \*skolēnu padomes aktivitātes |
|  |  |  |  |  |
| **Laba pārvaldība** | **Finanšu un administratīvā efektivitāte** | 1. Izglītības iestādes administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana | \*īstenots efektīvs administratīvais darbs un optimizēta tā organizācija, nodrošinot jaunā mācību satura īstenošanu. | \*pedagogu, izglītojamo, vecāku, darbinieku aptaujas \*intervijas ar pedagogiem un darbiniekiem \*mācību grafiki \*pedagogu tarifikācijas |
| **Vadības profesionālā darbība** | 2. Profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana | \*izglītības iestādes vadība un pedagogi ir motivēti, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana). | \*vadības un pedagogu tālākizglītības dokumenti \*skolotāju darba pašvērtējums \*skolas darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti \*pedagogu, izglītojamo, vecāku un administrācijas darbinieku aptaujas \*pedagogu profesionālā sadarbība metodisko un jomu komisijās \*mācību materiālu un tiešsaistes nodarbību savstarpējās vērošanas rezultāti |
|  | **Atbalsts un sadarbība** | 3. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm un iesaite dažādu līmeņu projektos | \*noslēgti sadarbības līgumi ar citām izglītības iestādēm jaunā mācību satura īstenošanai | \*izglītības iestādei ir noslēgti jauni sadarbības līgumi ar citām izglītības iestādēm jaunā mācību satura īstenošanai  \* izglītības iestāde turpina sadarbību ar Latvijas augstākās izglītības iestādēm, kā arī turpina noslēgt jaunus sadraudzības/sadarbības līgumus  \*izglītības iestāde, iespēju robežās, piedalās Erasmus+, Nordplus u.c. starptautiskos projektos  \*izglītības iestāde tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas pašu skolēnu izvirzītās vides saglabāšanas akcijas  \*skolā tiek organizēti labdarības pasākumi, izglītojošas lekcijas |

**2.     Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

ETV pamatmērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos noteikto izglītības mērķu sasniegšanu, radot apstākļus vispusīgi izglītotas, radošas personības veidošanai, izglītojamo nepārtrauktai izglītības turpināšanai, veiksmīgai profesijas izvēlei, patstāvīgai orientācijai sabiedriskajā un valsts dzīvē, kā arī sekmētu izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem.

2.1. **Izglītības iestādes misija** – sniegt iespēju cilvēkam jebkurā vecumā turpināt izglītības iegūšanu, palīdzēt kļūt konkurētspējīgiem un apzināties izglītības nozīmīgumu mūsdienu globalizācijas laikmetā.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija  par izglītojamo** – lai ikviens izglītojamais būtu konkurētspējīgs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kurš ir spriestspējīgs, pašmotivēts un orientēts uz izglītības iegūšanu mūža garumā, un tādējādi spēj pielāgoties mainīgajai darba videi.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – ATBILDĪBA, SADARBĪBA, ATTĪSTĪBA

2.4. **2021./2022.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Joma/Kritēriji** | **Atbilstība mērķim: Vienlīdzība un iekļaušana** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 1. Iekļaujošas un talantu attīstošas izglītības pieejas izstrāde un īstenošana |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | A) Izstrādāta, aprobēta un ieviesta jauna mācību ETV eVide  B) Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties konkursos, projektos un olimpiādēs novada, reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā, kā arī piedalīties skolas organizētajos pasākumos. Izglītības iestāde aktīvi popularizē un atbalsta studentu pašpārvaldi un tās darbu izglītojamo vidū. |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | A) 1 - izveidota darba grupa, kas intensīvi attīsta jaunās mācību vides funkcionalitāti un iespējas. Darba grupā darbojas 1 vadības pārstāvis kā projekta koordinators, sistēmas programmētājs un izstrādātāju komanda  2 – izstrādāts darba plāns sistēmas izstrādei;  3 – mācību gada beigās izstrādes procesā ir Mācību materiālu izstrādes bloks, kuram pieejams funkcionējošs *front-end* un *back-end* bez dizaina elementiem  4 – izstrādāts rīcības plāns un testētāju grupa, kura sastāv no ETV pedagogiem Mācību materiālu izstrādes bloka funkcionalitātes un iespēju izpētei  B) 1 - izglītojamie piedalās skolas iekšēji rīkotajā konkursā Uzdevumi.lv maratons 2 - 12 izglītojamie piedalījās novada olimpiādēs, kas ir par 50% vairāk nekā 2020./2021.m.g., viens izglītojamais startē trīs valsts posma olimpiādēs  4 - 2 izglītojamie pieteicās ZPD, bet darbus nepabeidza laika trūkuma dēļ  5 - izglītojamajiem tika nodrošinātas aktuālas un ieinteresējošas attālinātas lekcijas un tikšanās:  5.1. - Nauris Miezis, latviešu basketbolists, kas startē 3x3 basketbola disciplīnā, Olimpiskās zelta medaļas ieguvējs 2020 ar *Facebook live* pasākumu: *Kā nezaudēt motivāciju?*  5.2. - Saruna par drošību un karu Ukrainā ar satura radītāju Montu Zaumani, kas plašāk pazīstama kā «Monta Talks Security»  5.3. - Āris Birze no *Spiikiizi* veidoja video ciklu par pašmotivāciju, kas izglītojamajiem pieejams eVidē.  6 –kopā ar skolēnu pašpārvaldi rīkoja labdarības akcijas (dāvanu un ziedojumu vākšana Jēkabpils pansionātam “Jaunāmuiža”, DZAB “Ķepu-ķepā”  7 – ETV kļuva par asociēto biedru Latvijas Jaunatnes padomē  8 – noslēgts līgums ar Junior Achievement Latvia  9 – izglītojamie piedalījās apmācībās “Jauniešu Delna”  10 – izglītojamie piedalījās Eiropas eksāmenā 7.-9.maijā  11 – ETV pārstāvji un izglītojamie Rimi Rīgas maratonā  12 – ETV kļūst par Ekoskolu programmas dalībnieku  13 – 90.7% atzīst, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām  14 – 80.6% izglītojamo izmanto sadaļu "Karjeras izglītība" eVidē un apmeklē karjeras pasākumus |
| **Joma/Kritēriji** | **Atbilstība mērķim: Kompetences un sasniegumi** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 2. Mācību procesa pilnveidošana un mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un ieviešana, balstoties uz ikdienas mācību darbu, skolas pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem un to analīzi |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \*Vērojams izglītojamo skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums ikdienas mācību darbā |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – 94.4% apgalvo, ka ir pilnībā vai daļēji apmierināti ar izglītību, ko iegūst ETV  2 – 87% izglītojamie apgalvo, ka saprot savas kļūdas pārbaudes darbos un 94.4% skolotāja vērtējums vienmēr liekas godīgs  3 – tika veikta regulāra izglītojamo mācību sasniegumu uzskaite ikdienā, kuru nodrošināja klašu audzinātāji.  4 – izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti individuāli, pedagoģiskajās sēdēs un metodisko komisiju sēdēs, kuru laikā pedagogi tiek informēti par izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, kā arī tika izstrādāts rīcības plāns.  5 – tika atjaunoti iekšējās kārtības noteikumi “Rīcības plāns darbā ar izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi ir nepietiekami un attieksme pret mācību darbu ir neapmierinoša” un jauni vērtēšanas kārtības noteikumi, Kārtība, kā Eiropas Tālmācības vidusskola informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojuša iemesla neapmeklē mācību vidi”., uzņemšanas un atskaitīšanas noteikumi  6 – veicot mācību sasniegumu analīzi, var konstatēt, ka:   * visvairāk audzis skolēnu skaits ar optimālu mācību sasniegumu līmeni, visās klašu grupās * augsts mācību sasniegumu līmenis 10.klašu grupās krities, kas varētu būt skaidrojams ar jaunā mācību satura ieviešanu, turpretī 11.klašu grupās-audzis vai palicis nemainīgs * palielinājies vidējais klases vērtējums: par 6% 10.klasēs, par 7,2% 11.klasēs, par 6,6% 12.klasēs;   izglītojamo ar nepietiekamu mācību sasniegumu līmeni ir ļoti maz – kopā tikai 0,28% no visas skolas izglītojamo skaita |
| **Joma/Kritēriji** | **Atbilstība mērķim: Izglītības turpināšana un nodarbinātība** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 3. Efektīva karjeras izglītības plāna izstrāde un ieviešana, veicinot izglītojamo iekļaušanos un pielāgošanos mūžizglītības procesa prasībām un mainīgajam darba tirgum |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \*paplašināt sadarbību un turpināt ar esošajiem ar dažādu nozaru pārstāvjiem un augstskolām Latvijas un starptautiskā mērogā |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – ETV kļuva par asociēto biedru Latvijas Jaunatnes padomē  2 – noslēgts līgums ar Junior Achievement Latvia  3 – ETV kļūst par Ekoskolu programmas dalībnieku  4 – ETV atjaunoja sadarbības līgumus ar: ECL eksaminācijas centrs, uzdevumi.lv, Eiropas Tālmācības un e-mācību asociācija, Biznesa augstskola Turība, Transporta un sakaru institūts, Baltijas Starptautiskā akadēmija, Ekonomikas un kultūras augstskola, Alberta koledža, Juridiskā koledža, Rīgas Menedžmenta koledža, Latvijas Universitāte  5 – tika noslēgts pakalpojuma līgums ar letonika.lv, nodrošinot izglītojamajiem piekļuvi datubāzei  6 – absolventu aptaujas dati liecina, ka lielākā daļa izglītojamo turpina mācības, iestājoties Latvijas universitātēs vai koledžās, 14,3% aptaujāto mācās ārzemēs;  7 – izglītojamo aptaujas rezultāti apliecina, ka izglītojamie regulāri izmanto sadaļu eVidē “Karjeras izglītība”, seko aktualitātēm un piedalās sev interesējošos pasākumos |
| **Joma/Kritēriji** | **Kvalitatīvas mācības: Mācīšana un mācīšanās** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 1. Jaunā vispārējās vidējās izglītības satura īstenošana 11.klasēs |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \* īstenots kompetenču pieejā balstītu mācību process visās 11. klašu grupās |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – 11.klašu izglītojamiem ETV mācību vidē visos mācību priekšmetos izstrādāti daudzveidīgi, īpaši strukturēti mācību materiāli jaunā izglītības satura patstāvīgai apguvei. Kopā 11.klašu izglītojamajiem izstrādāti 33 moduļi jeb mācību materiāli, kuros iekļauta mācību viela (teorija), uzdevumi, pārbaudes darbi.  2 – pedagogiem sniegts atbalsts mācību materiālu un pārbaudes darbu veidošanā – izstrādāti dažādi video materiāli, pamācības, kā arī tika vadītas apmācības un sniegts individuāls atbalsts un konsultācijas, ja bija nepieciešams  3 – pedagogi savstarpēji sadarbojušies mācību materiālu veidošanas procesā  4 – balstoties uz mācību sasniegumiem, izglītojamo anketēšanas rezultātiem un metodisko komisiju sēdēm, tika veikts jaunā, kompetencēs balstītā vispārējās izglītības satura un mācību procesa izvērtējums un aktualizēti mācību materiālu, pārbaudes darbu un tiešsaistes stundu kritēriji.  5 – 90.8% izglītojamo apgalvo, ka mācību materiāli ir ļoti saprotami, lai mācītos patstāvīgi  6 – 83.3% izglītojamo apgalvo, ka skolotāji mācību materiālos un nodarbībās izmanto dažādas metodes un pieejas, lai palīdzētu iemācīties un saprast mācību saturu  7 – 96.3% izglītojamo atzinīgi novērtē skolotāju veidotos video materiālus  8 – 94.4% skolotāji pozitīvi novērtē jauno pieeju mācību materiālu un nodarbību savstarpējai izvērtēšanai; 63% pedagogu ir vērojuši sava kolēģa izstrādātos mācību materiālus un vadītos nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti kolēģim  9 – 100% pedagogu, kuri īsteno jauno mācību saturu, mācību materiālos un nodarbībās izvirza sasniedzamo rezultātu, pedagogu veidotie un piedāvātie uzdevumi mācību materiālos un nodarbībās ir orientēti uz sasniedzamo rezultātu  10 – veicot mācību sasniegumu analīzi, var konstatēt, ka:   * 11.klašu grupās audzis skolēnu skaits ar optimālu mācību sasniegumu līmeni, bet ar augstu līmeni: skaits audzis vai palicis nemainīgs   palielinājies vidējais klases vērtējums par 7,2% |
| **Joma/Kritēriji** | **Kvalitatīvas mācības: Izglītības programmu īstenošana** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 3. Pamatizglītības programmu 7.-9.klašu grupās izstrāde un īstenošana |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \*apzināti nepieciešamie soļi pamatizglītības programmu izstrādē un ieviešanā un, labvēlīgu apstākļu gadījumā, 7.-9.klašu programmu izstrāde un īstenošana (licencēšana, akreditācijas process) |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – licencēta programma 14.12.2022. AP\_1550  2 – programmu uzsāk apgūt 5 izglītojamie – 4 izglītojamie 7.klasē un viens izglītojamais 8.klasē.  3 – mācību gada beigās ir 7 izglītojamie  4 – 2022.gada aprīlī notiek un skolas un programmu akreditācija, iegūstot maksimālo akreditācijas termiņu uz 6 gadiem  5 – mācību gada beigās notiek programmas izvērtēšana un balstoties uz pedagogu sniegtajiem komentāriem, tiek veikti un iesniegti labojumi IZM  6 – programmā tiek iekļauta Ukraiņu valoda kā otrā svešvaloda ukraiņu izglītojamo atbalstam mācībās  7 – izglītojamo sasniegumu dinamiku grūti izvērtēt mazā izglītojamo skaita dēļ, kā arī ņemot vērā, ka lielākā daļa izglītojamo iestājās tālmācības programmā, jo Covid-19 ietekmē nespēja savienot attālinātās mācības klātienes skolā un iekavēja mācības |
| **Joma/Kritēriji** | **Iekļaujošā vide: Pieejamība** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 1. Jaunas, ilgtspējīgas, efektīvas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstošas skolas mācību vides aprobēšana un ieviešana |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \* 2022./2023. mācību gads iesākts jaunajā "ETV eVide", pirms tam nodrošinot sistemātiskas pedagogu, vadības apmācības darbā ar jauno eVidi un informācijas nodrošināšana izglītojamajiem un vecākiem |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 - izveidota darba grupa, kas intensīvi attīsta jaunās mācību vides funkcionalitāti un iespējas. Darba grupā darbojas 1 vadības pārstāvis kā projekta koordinators, sistēmas programmētājs un izstrādātāju komanda  2 – izstrādāts darba plāns sistēmas izstrādei:  2.1. Mācību materiālu izstrādes bloks  2.2. Pārbaudes darbu izstrādes bloks  2.3. Mācību materiālu moduļu un priekšmetu izstrādes bloks  2.4. Administrācijas panelis un grafiku pārvalde  3 – mācību gada beigās izstrādes procesā ir Mācību materiālu izstrādes bloks, kuram pieejams funkcionējošs *front-end* un *back-end* bez dizaina elementiem  4 – izstrādāts rīcības plāns un testētāju grupa, kura sastāv no ETV pedagogiem Mācību materiālu izstrādes bloka funkcionalitātes un iespēju izpētei  5 – plānots 2023./2024. mācību gadu iesākt funkcionējošā jaunā eVidē, kurā būs nodrošinātas galvenās funkcijas izglītojamo, pedagogu un administrācijas darbam  6 – izstrādātas aptaujas jaunās eVides funkciju nepieciešamību apzināšanai gan izglītojamajiem, gan vecākiem |
| **Joma/Kritēriji** | **Iekļaujošā vide: Infrastruktūra un resursi** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 2. Nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana un to efektīvas izmantošanas plānošana izglītības programmu īstenošanas procesā |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \*IKT atbalsta nodrošināšana pedagogiem un izglītojamajiem, vecākiem |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – skolotāji tiek nodrošināti ar materiāltehnisko bāzi savu darba pienākumu veikšanai, ja tāda nepieciešama – tiek piešķirts portatīvais dators, webkamera, fona baneris, Microsoft licences pakete, Zoom un Clickmeeting kabineti, uzdevumi.lv PROF profilu, piekļuvi Letonika.lv datubāzei  2 – 98% pedagogu atzīst, ka tiek nodrošināti ar visu nepieciešamo darbam, 2% izteikuši ieteikumus ar ko papildināt materiāltehnisko nodrošinājumu;  3 – 83.3% pedagogu ir apmierināti ar darbu izglītības iestādē, 16.7% pilnībā apmierināti;  4 – 89,5% pedagogu uzskata, ka iestādē tiek īstenota iekļaujoša izglītība, tieši pateicoties IT nodrošinājumam un elastībai, atbalstam, kas tiek sniegts gan izglītojamajiem, gan pedagogiem;  5 – iestāde nodrošina izglītojamajiem piekļuvi datoriem uz vietas (sadarbības līgums ar Baltijas Starptautisko akadēmiju), kā arī ir pieejami portatīvie datori;  6 – iestāde nodrošina izglītojamajiem uzdevumi.lv PROF profilu, letonika.lv, Microsoft 360 licencētu paketi, iespēju piedalīties Junior Achievement Latvia pasākumos  7 – iestāde nodrošina izglītojamajiem, vecākiem IT atbalstu, ja tāds nepieciešams: gan eVides darbībām, gan pieslēdzoties tiešsaistes nodarbībām.  8 – vecāku aptaujā sniegti ieteikumi, ar kādiem materiāltehniskajiem un digitālajiem resursiem iestāde var atbalstīt izglītojamos mācībās: ieteikumi iekļauti 2022./2023.m.g darba plānā;  9 – 68,2% vecāku uzskata, ka skola nodrošina izglītības pieejamību, jo Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi skolēnu/audzēkņu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, 50% - Skola veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos (piemēram, kā mācīt skolēnus/audzēkņus ar dažādām speciālām vajadzībām, kā atbalstīt skolēnus/audzēkņus ar diabētu, alerģijām u.c.), un 36,4% -Skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu un/vai jaunu izglītības programmu licencēšanu skolēniem/audzēkņiem ar speciālām vajadzībām |
| **Joma/Kritēriji** | **Iekļaujošā vide: Drošība un psiholoģiskā labklājība** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 3. Izglītības iestādes publiskā tēla un identitātes pilnveidošana un popularizēšana |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \* noslēgtas sadarbības ar jomu speciālistiem, izstrādāts sociālo aktivitāšu darba plāns |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – izstrādāta jauna izglītības iestādes tīmekļa vietne 2 – izstrādāts sociālo aktivitāšu darba plāns sadarbībā ar skolas pārstāvjiem un sociālo mediju speciālistiem 2021./2022.m.g. 3 – sadarbībā ar publisko attiecību speciālistu publicētas ETV mācībspēku, administrācijas un audzēkņu viedokļi, preses relīzes u.c.  4 – sadarbībā ar sociālo mediju speciālistiem paplašināta komunikācija ar sekotājiem Facebook un Instagram platformās  5 – sadarbībā ar TikTok platformas menedžeri izveidots profils TikTok, kurā tie uzrunāti esošie un topošie audzēkņi par viņiem svarīgāk tēmām ar humora devu 6 – veikta pāreja Google Ads profilā uz jauno reklāmu tipiem, lai paplašinātu iespēju uzrunāt potenciālos klientus  7 – pasūtīti pārdomāti prezentmateriāli kā ūdens pudeles un termokrūzes, veicinot arī veselīgu dzīvesveidu  8 – izstrādātas dažādas aktivitātes kā Vecāku diena, tikšanās ar starptautisko konsultāciju centru KALBA u.c., lai veicinātu komunikāciju ar audzēkņiem un to vecākiem  9 – atbalstītas un īstenotas skolēnu pašpārvaldes aktivitātes |
| **Joma/Kritēriji** | **Laba pārvaldība: Finanšu un administratīvā efektivitāte** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 1. Izglītības iestādes administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \*īstenota administratīvā darba izvērtēšana vadības un pedagoģiskajās sēdēs |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | – kopā novadītas 10 Pedagoģiskās sēdes, 4 Jomu metodiskās komisiju sēdes un 6 Starpjomu komisiju sēdes;  2 – veiktas pedagogu aptaujas semestra un gada ietvaros  3 – organizētas individuālās sarunas pedagogiem ar mērķi precizēt informāciju par mācību vides un mācību materiālos nepieciešamajiem uzlabojumiem, sadarbības veicināšana starp pedagogiem un skolas vadību, pedagogu noslodzi u.c  4 – pedagogiem sniegts atbalsts mācību materiālu un pārbaudes darbu veidošanā – izstrādāti dažādi video materiāli, pamācības, kā arī tika vadītas apmācības un sniegts individuāls atbalsts un konsultācijas, ja bija nepieciešams  5 – piesaistīti jauni pedagogi, kas veiksmīgi īsteno jauno izglītības saturu 7.-12.klašu līmenī  6 – pedagogus ikdienas darbā atbalsta skolotājs – mentors, kas nodrošina ne tikai tehnisku atbalstu, bet arī izvērtē skolotāju darbu ar mācību materiāliem un nodarbībās, atbilstoši kritērijiem, sniedz ieteikumus un konstruktīvu kritiku  7 – visi skolotāji ļoti atzinīgi novērtē mentora darbu un uzskata, ka tā ir neatņemama daļa un atbalsts viņu darbā  8 – 89,5% pedagogu piekrīt, ka iestādes vadība aktīvi lūdz dalīties ar idejām kvalitātes uzlabošanā  9 – 94,7% piekrīt, ka ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklausītiem  10 – visi aptaujātie pedagogi jūtas droši, pārrunājot grūtības darbā  11 – aptaujātie pedagogi piekrīt, ka pedagogu labbūtības pamatā ir a) visiem iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret skolu kopumā; b) ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām.  12 – 36,8% aptaujāto pedagogu uzskata, ka viss skolas kolektīvs ļoti lielā mērā jūtas līdzatbildīgs par skolas kvalitāti, 47,4% jūtas diezgan lielā mērā un 15,8% vidējā mērā.  13 – visi aptaujātie pedagogi piekrīt, ka iestādes vadības prasības pret skolotājiem ir taisnīgas;  14 – visi pedagogi jūtas cienīti no iestādes vadības puses  15 – 73,7% pedagogu jūtas ļoti apmierināti ar darbu ETV, 26,3% diezgan apmierināti  16 – divi pedagogi pieteicās un gada beigās ieguva 1.kvalitātes pakāpi, diviem pedagogiem piešķirta paaugstināta likme  17 – vidējā pedagogu slodze 15,32 mācīšanas stundas  18 – mēneša beigās notiek vadības sēdes, kurās tiek apspriests paveiktais un apstiprināts nākamā mēneša darba plāns un izrunātas aktualitātes  19 – Covid-19 ierobežojumu dēļ, darbs tika organizēts no mājām, tiekoties arī attālināti pirmdienās, motivējot un atbalstot vadības komandu un administrāciju  20 – mācību sasniegumu izvērtējums liecina, ka audzis skolēnu vidējais vērtējums, līdz ar to veiktie uzlabojumi mācību procesā vērtējami kā pozitīvi |
| **Joma/Kritēriji** | **Laba pārvaldība: Vadības profesionālā darbība** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 2. Profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \*izglītības iestādē ir skolotājs-mentors, kas nodrošina atbalstu pedagogiem ikdienā  \*notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību vides uzlabošanā |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – visi pedagogi ir apmeklējuši normatīvajos aktos noteiktos kursus: pēdējos trijos mācību gados pedagogi aktīvi ir apmeklējuši kursus un pilnveidojuši savu profesionalitāti  2 – visi pedagogi ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos  3 – ir izstrādāti visu darbinieku amatu apraksti, tie tiek pilnveidoti pēc nepieciešamības. Visi darbinieki ar tiem ir iepazīstināti.  4 – 2021./2022.mācību gadā ETV vispārējā vidējās izglītības saturu īstenoja 28 pedagogi, no tiem – 24 pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība; 4 pedagogiem ir augstākā izglītība. Pedagogi, kuriem nav augstākā pedagoģiskā izglītība, ir apmeklējuši kursus pedagoģijā vismaz 72h apjomā un ieguvuši sertifikātu, kas ļauj veikt pedagoģisko darbību  6 – pedagogus ikdienas darbā atbalsta skolotājs – mentors, kas nodrošina ne tikai tehnisku atbalstu, bet arī izvērtē skolotāju darbu ar mācību materiāliem un nodarbībās, atbilstoši kritērijiem, sniedz ieteikumus un konstruktīvu kritiku  7 – visi skolotāji ļoti atzinīgi novērtē mentora darbu un uzskata, ka tā ir neatņemama daļa un atbalsts viņu darbā  8 – pedagogi katru gadu veic sava darba pašvērtēšanu un atbilstoši kvalitatīvajam un kvantitatīvajam izvērtējumam  9 – pedagogi uzsāk darbu Starpjomu metodiskajās komisijās, kas nodrošina ne tikai savstarpēju pieredzes apmaiņu, bet arī starpdisciplinaritāti: pedagogi ļoti pozitīvi izvērtē jauno pieeju, kas nodrošina aktīvu pieredzes un zināšanu apmaiņu, regulāras tiešsaistes tikšanās, kas arī palielina piederības sajūtu  10 – izglītojamo aptauja liecina, ka mācību materiālu kvalitāte ir uzlabojusies: par 12,3% vairāk izglītojamo apgalvo, ka materiāli ir sagatavoti veiksmīgi patstāvīgai vielas apguvei  11 – izglītojamo aptauja atklāj, ka vislabāk iestādē izglītojamajiem patīk skolotāji, iestādes vadība un abu pušu laipnā un pretimnākošā attieksme |
| **Joma/Kritēriji** | **Laba pārvaldība: Atbalsts un sadarbība** |
| **Prioritāte 2021./2022.- 2023./2024.m.g.** | 3. Sadarbība ar citām izglītības iestādēm un iesaite dažādu līmeņu projektos |
| **Sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.** | \*Pilnveidots pieaugušo neformālās un bērnu/jauniešu interešu izglītības, profesionālās pilnveides izglītības un profesionālās kvalifikācijas pilnveides piedāvājums  \*Tiek dibināta Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde "Eiropas Tālmācības centrs", kura pakāpeniski pārņems un turpmāk realizēs profesionālās pilnveides, neformālās un bērnu/jauniešu izglītības programmas. |
| **Sasniegtais, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji** | 1 – izglītības iestāde turpina sadarbību ar Latvijas augstākās izglītības iestādēm, kā arī turpina noslēgt jaunus sadraudzības/sadarbības līgumus 2 – izglītības iestādē tiek organizēti apkārtējo vidi saudzējoši pasākumi un īstenotas pašu skolēnu izvirzītās vides saglabāšanas akcijas 3 – skolā tiek organizēti labdarības pasākumi, izglītojošas lekcijas  4 – izglītības iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem ir izskatījusi iespējas sadarbībām ar dažādām iestādēm jaunā mācību satura īstenošanai eksaktajos priekšmetos jaunajā 2022./2023.mācību gadā, tostarp LU Dabas mājā  5 – 2022. gadā jaunās licenzētās programmas:   * Angļu valoda lietišķajai saziņai izglītības jomā * Biznesa angļu valoda * Digitālā dizaina kurss jauniešiem * Ukrainas un Latvijas kultūras un valodu sakari * Vispusīgā fiziskā sagatavotība   6 – 2022.gadā licenzētās un akreditētās profesionālās pilnveides programmas:   * Digitālās tehnoloģijas un rīki jēgpilna digitālā satura izstrādei * Mākoņtehnoloģiju izmantošana darbam attālināti un klātienē * Radošā uzņēmējdarbība un inovāciju ieviešana * Zaļā ekonomika un uzņēmējdarbība * Projektu vadība veiksmīgai biznesa mērķu sasniegšanai atbilstoši Latvija 2030 prioritārajām jomām * Klientu un sadarbības partneru attiecību vadība, pielietojot komunikācijai biznesa vidē nepieciešamās angļu valodas prasmes * Datorgrafika un 3D modelēšana   7 – licencēta profesionālās tālākizglītības (otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija) programma Sociālā aprūpe, ar kvalifikāciju Aprūpētājs  8 – 2021. gada 2. novembrī tiek reģistrēta Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde "Eiropas Tālmācības centrs", kura pakāpeniski pārņēma un turpmāk realizēs profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmas.  9 – Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde “Eiropas Tālmācības centrs” 2021.gada 30.novembrī reģistrēta Izglītības iestāžu reģistrā, piešķirot reģistrācijas Nr.4560802327. Profesionālās tālākizglītības centrs “Eiropas Tālmācības centrs”  2022.gada 1. jūlijā reģistrēts Izglītības iestāžu reģistrā, piešķirot reģistrācijas Nr. 4561802375. |

**3.     Kritēriju izvērtējums**

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| 2021./2022.m.g. direktora p.i. aktīvi iesaistījies savas profesionālās kompetences paaugstināšanā IKVD veidotos kursos par pašvērtēšanas procesu un pašvērtējuma sagatavošanu.  Direktora p.i. aktīvi iesaistījās VISC, IZM un Skola2030 rīkotajā konferencēs, semināros un lekcijās, informēja pedagogu un darbinieku kolektīvu par iespēju piedalīties un aktīvi informēja pedagogu kolektīvu par aktualitātēs izglītībā.  Skolas darba pašvērtēšanas un plānošanas procesā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki, skolas darbinieki, dibinātājs, ko atklāj aptaujas un intervijas. | Izstrādāt darba plānu, kā efektīvi sadalīt slodzi starp vadību, lai varētu pilnvērtīgi apmeklēt VISC, IZM un IKVD seminārus un lekcijas, kā arī veidus, kā optimāli var informēt pedagogu kolektīvu par aktualitātēm un izmaiņām. |
| Tika noteikts konkrēts laiku katru mēnesi, kad skolotāji varēja kopā profesionāli sadarboties, kas ietvēra starpdisciplināras saites izstrādi un īstenošanu, savstarpējo mācību materiālu un nodarbību izvērtēšanu, kas uzlaboja pieredzes un zināšanu apmaiņu kolektīvā. | Noteikt konkrētu pienākumu sadali starp vadības komandu un skolotāju mentoru, nodrošinot nepārtrauktu izglītības procesa īstenošanu iestādē, ņemot vērā darbinieku noslodzi un pienākumu daudzumu. |
| Skolas vadības komandas darbs ir saliedēts, vērsts uz sadarbību un atbalsta sniegšanu. 73,7% pedagogu jūtas ļoti apmierināti ar darbu ETV, 26,3% diezgan apmierināti. Skolas direktora darbs ir vēsts uz to, lai darba vidē būtu labvēlīgs klimats, efektīva sadarbība un komunikācija ar darbiniekiem.  Tika rīkotas ikmēneša un iknedēļas vadības sēdes, kurās tika pārrunātas aktualitātes un apstiprināti darba plāni. Neskatoties uz attālināto darbu Covid-19 ietekmē, iestādes rādītāji turpināja uzlaboties, kas atainojas skolas izglītojamo skaita dinamikā, jaunu pedagogu piesaistīšanā un programmu licencēšanā. | Izveidot un īstenot aptaujas iestādes vadības un administrācijas komandai. Konstatēt riska faktorus iestādē un izstrādāt plānu to novēršanā. |
| Skolas direktors ciešā sadarbībā ar dibinātāju un SIA attīstības direktoru plāno skolas finanšu resursus un to efektīvu izlietojumu.  Ir izveidojusies efektīva sadarbība ar pašvaldībām, kuras iesaistās izglītojamo līdzfinansēšanā.  Pedagogi tiek nodrošināti ar materiāltehniskiem resursiem mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai, ko apstiprina 100% aptaujāto pedagogu. | Turpināt un paplašināt sadarbības ar pašvaldībām izglītojamo līdzfinansēšanā.  Aicināt pedagogus aktīvāk pieteikties uz kvalitātes pakāpēm un paaugstinātām likmēm. |
| Skolas vadības komandas darba prioritātes mērķtiecīgi plānotas un virzītas, lai veicinātu sadarbību starp vadību un pedagogiem un sniegtu atbalstu pedagogiem. Par to liecina individuālās sarunas ar pedagogiem, kurās visi pedagogi apgalvo, ka ir apmierināti ar vadības komandas darbu, sadarbību un regulāri saņem atbalstu.  Pedagogiem tika nodrošināts mentora atbalsts ikdienas darbā, kas nodrošināja palīdzību, atbalstu un izstrādāto materiālu un uzdevumu izvērtēšanu atbilstoši kritērijiem. Pedagogi ļoti atzinīgi novērtēja mentora atbalstu. Mentors izvirzīts Skola 2030 organizētajiem izglītības tehnoloģiju mentoru kursiem. | Izskatīt mentora slodzi un konkrētu pienākumu sadali. |

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Skolā ir izstrādāti normatīvie akti, kas regulē skolas darbību, uzvedības noteikumus u.c. Mācību gada ietvaros vairāki iekšējie noteikumi tika izskatīti un atjaunoti. Izglītojamie mācību vidē var iepazīties ar normatīvajiem aktiem. Normatīvie akti ir pieejami mācību vidē izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. | Jāturpina pilnveidot zināšanas par notiekošajām izmaiņām izglītības jomā un kompetenču pieeju mācību saturā. |
| Lēmumu pieņemšanas procesā tiek iesaistīta vadības komanda un pedagogi.  Direktora p.i. pieņemtie lēmumi vērsti uz dažādu situāciju atrisināšanu, lēmumu nepieciešamība tiek pamatota. 94,7% pedagogu uzskata, ka darbības, kas tiek veiktas skolas kvalitātes uzlabošanai, ir mērķtiecīgas. 89,5% pedagogu piekrīt, ka iestādes vadība aktīvi lūdz dalīties ar idejām kvalitātes uzlabošanā.  Biežākas attālinātās tikšanās ar pedagogiem un vadības, administrācijas komandu, stiprinājušas piederības sajūtu iestādei un uzlabojušas ikdienas komunikāciju. | Jāturpina stiprināt sadarbība ar un starp iestādes pedagogiem metodiskajā darbā, paaugstinot lojalitāti un piederības sajūtu izglītības iestādei. |
| Direktora darbība ir saskaņā ar skolas izstrādāto Ētikas kodeksu.  Direktors ir definējis personiskās vērtības, nebaidās izteikt savu viedokli vadības komandā un skolas kolektīvā. |  |
| Direktors aktīvi iesaistās savas profesionālās kompetences pilnveidē par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.  Direktors iesaistās skolas metodiskā padomes un komisiju darba organizācijā, izsaka viedokli, atbalsta ar idejām un to īstenošanu. |  |

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Metodisko komisiju vadītāji efektīvi tika iesaistīti ETV vadības komandas darbā – organizētajās sēdēs vadītāji tika informēti ne tikai par aktualitātēm izglītības procesā, bet arī iestādē, turpmākajām attīstības vajadzībām. Vadītāji tika aicināti dalīties pieredzē, izteikt ieteikumus un aktīvāk iesaistīt komisijas kolēģus iestādes mācību procesa organizācijas nodrošināšanā.  Pedagogi, izglītojamie, vecāki aktīvi aicināti izteikt viedokli un piedalīties iestādes dzīvē: par to liecina skolas padomes un pašpārvaldes pieaugošā loma iestādē, rīkotās pašpārvaldes aktivitātes. | Turpināt attīstīt skolas padomes un pašpārvaldes darbību, izskatīt iespējas, kā aktīvāk piesaistīt izglītojamos pašpārvaldes darbam. |
| ETV direktora darbs ir orientēts uz pārmaiņu ieviešanu. 2020./2021.m.g. uzsākts jaunas daudzfunkcionālas mācību vides izveides process, kas nodrošinās katram izglītojamajam mūsdienīgas lietpratības izglītību, kā arī efektīvu komunikāciju visos līmeņos. 2021./2022.m.g. izstrādāts darba plāns sistēmas izstrādei. Mācību gada beigās izstrādes procesā ir Mācību materiālu izstrādes bloks, kuram pieejams funkcionējošs *front-end* un *back-end* bez dizaina elementiem. Izstrādāts rīcības plāns un testētāju grupa, kura sastāv no ETV pedagogiem Mācību materiālu izstrādes bloka funkcionalitātes un iespēju izpētei. |  |
| ETV vadība plāno un īsteno mācīšanos caur mācību materiālu un vebināru vērošanu, savstarpējo pieredzes apmaiņu, profesionālo pilnveidi. 63% pedagogu 2021./2022.m.g. piedalījās un īstenoja savstarpējo mācību materiālu un tiešsaistes nodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites nodrošināšanu. Tika pilnveidots savstarpējo mācību materiālu un tiešsaistes nodarbību izvērtēšanas procesu, kas aizsāka aktīvāku pedagogu savstarpējo sadarbību mācību materiālu radīšanas procesā, tādējādi integrējot starpdisciplināro metodi mācībās. | Izstrādāt sistemātisku plānu savstarpējai mācību materiālu izvērtēšanai un starpdisciplinārās saites izstrādei, ņemot vērā pedagogu noslodzi. |
| Tiek nodrošināta komunikāciju ar vecākiem, nodrošinot visiem nepilngadīgo izglītojamo vecākiem profilu eVidē, kas dod iespēju sekot līdzi sava bērna mācību sasniegumiem un aktivitātēm mācīšanās procesā, sazināties ar pedagogiem un skolas vadību. 90,9% aptaujāto vecāku apmeklē iestādes eVidi un izmanto piedāvātās iespējas.  ETV vadība iesaista izglītojamo vecākus skolas darba plānošanā un analizēšanas procesā, organizējot aptaujas, vecāku dienas. | Aktīvāk iesaistīt vecākus mācību procesā un motivētu savus bērnus mācīties, popularizējot vecāku eVides profilus, tā opcijas un izmantošanu. |
| ETV direktors aktīvi iesaistās izglītojamo piesaistei pašpārvaldes veidošanas procesā.  Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas tiek atbalstītas un vadība iesaistās to īstenošanā. |  |
| Direktora un dibinātāja sadarbība ir regulāra un sistemātiska. Dibinātājs atbalsta iestādes vadības komandu jaunu ideju realizēšanā, finansiāli mācību procesa nodrošināšanai. |  |

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| ETV ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais kvalificēts pedagoģiskais personāls, pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 70% pedagogu ETV strādā jau vairākus gadus un ir uzkrājuši pieredzi tālmācības programmu īstenošanā. | ETV vadība pēc individuālām sarunām ar pedagogiem secināja, ka liela daļa pedagogu jūtas noguruši un izdeguši, kas saistīts ar lielo slodzi pamatdarbā un ETV Covid-19 seku ietekmē, tāpēc ir svarīgi sniegt atbalstu pedagogu darbā un turpināt aktīvu komunikāciju un sadarbību metodiskajā darbā. |
| Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, triju gadu laikā visi **ir** pilnveidojuši savas zināšanas, prasmes un iemaņas  vismaz 36 stundu apjomā atbilstoši normatīviem dokumentiem. Divi pedagogi pieteicās 1.kvalitātes pakāpei, divi-paaugstinātai likmei. 73,7% apmeklēja Skola2030 rīkotos kursus, seminārus vai lekcijas, 78,9% apmeklēja arī citus kursus, seminārus vai lekcijas veiksmīgai jaunā izglītības saturu īstenošanai. | Motivēt pedagogus pieteikties savas profesionālās kvalitātes novērtēšanā. |
| Pedagogi apzinās savu noslodzi skolā, spēj to apvienot ar citām darba vietām.  Skolas vadība aktīvi aicina pedagogus ziņot gadījumos, kad slodze palielinās. | Sniegt atbalstu pedagogiem, kas strādā jaunā mācību satura ieviešanas procesā. |
| Skola organizē tālākizglītības kursus pedagogiem, Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centrā ir saskaņotas 15 profesionālās pilnveides kursu programmas, kuras skola piedāvā pedagogiem visā Latvijā. Skola ir licencējusi un akreditējusi vairākas profesionālās pilnveides izglītības programmas, un pieņēmusi lēmumu profesionālo izglītību atdalīt no vidusskolas darbības, dibinot profesionālās tālākizglītības centru “Eiropas Tālmācības centrs”. |  |
| Skolas vadība un pedagogi plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi, balstoties uz mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanas un analīzes rezultātiem, ko atklāj informācija pedagogu pašvērtējumos. Nodrošināts mentors – pedagogs, kas sniedz ikdienas atbalstu pedagogiem darbā, kā arī ievirza jaunos pedagogus darbā. |  |
| ETV vadība regulāri informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, par iespēju piedalīties projektos, kursos, semināros, kā arī pedagogiem iespējas piedalīties ETV organizētos kursos; pedagogi ir atvērti savai profesionālai pilnveidei, 100% pedagogu apmeklējuši kursus 2021./2022.m.g.  Pedagogiem ir iespēja pieteikties uz kvalitātes pakāpes novērtēšanu un paaugstināto likmi. 2021./2022.m.g. 2 pedagogam ir 1.kvalitātes pakāpe, diviem pedagogiem tika piešķirta paaugstināta likme. |  |
| Visi pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtēšanu, novērtē savas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pedagogi tiek aktīvāk iesaistīti metodisko komisiju un jomu komisiju sadarbībā, attīstot un uzlabojot savstarpējo mācību materiālu izvērtēšanas procesu un starpdisciplinaritāti, apmainoties ar pieredzi, zināšanām un prasmēm. | Izstrādāt sistemātisku plānu savstarpējai mācību materiālu izvērtēšanai un starpdisciplinārās saites izstrādei, ņemot vērā pedagogu noslodzi.  Izskatīt pašvērtēšanas dokumentāciju un, vajadzības gadījumā, veikt papildinājumus. |

**4.** **Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.**

4.1. To īsa anotācija un rezultāti;

1. **Sociālā fonda projekta Nr.8.4.1.0/16/I/001 "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide".**

**Projekta īstenotājs:** Valsts izglītības attīstības aģentūra

**Projekta mērķis:** Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.

**Dalība kārtās:**

Attālinātā kārta grupu mācību laiki 2020. gada 18.augusta - 2021. gada 8. maijam

* Digitālās prasmes (personām ar priekšzināšanām) attālināto mācību nodrošināšanai (5 grupas)

5. kārtas mācību laiki 2020. gada 15.decembra - 2020. gada 16. decembrim

* Digitālās prasmes (personām ar priekšzināšanām) attālināto mācību nodrošināšanai (4 grupas)
* Uzņēmējdarbības pamati Eiropas Savienībā (1 grupa)

6. kārtas mācību laiki 2021. gada 19. augusta - 2022. gada 5.janvārim

* Digitālās prasmes (personām ar priekšzināšanām) attālināto mācību nodrošināšanai (2grupas)
* Digitālais mārketings (2 grupas)
* Digitālā pratība darba vidē (2 grupas)
* Digitālā satura veidošana un izmantošana izglītībā (8 grupas)
* Digitālās kompetences izglītības procesā skolās (5 grupas)
* E-komercija (1 grupa)
* Komunikācija un sadarbība komandas vadīšanā digitālā vidē (2grupas)
* Komunikācijas meistarība sociālos tīklos (2 grupas)

1. **Eiropas Sociālā fonda Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu" 8.3.1.1. pasākuma "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”**.

Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides 36 akadēmisko stundu programmas kursu vadīšana eksakto zinātņu pedagogiem, kas strādā mazākumtautību izglītības programmās vai lingvistiski neviendabīgā vidē. Pakalpojuma sniedzējs saskaņā ar Pasūtītāja sagatavoto 36 h programmu “Atbalsts matemātikas un dabaszinību pedagogiem un skolēniem mācību procesa pilnveidošanai lingvistiski neviendabīgā vidē un pārejai uz mācībām latviešu valodā”. Sadarbībā ar Latviešu valodas aģentūru organizētas 4 grupas:

* 1.grupa 2020. gada 15. septembris – 2020. gada 19. oktobris 13 personas
* 2.grupa 2020. gada 1. oktobris – 2020. gada 7. novembris 17 personas
* 3.grupa 2021. gada 3.februāra – 4.martam 16 personas
* 4.grupa 2021.gada 19.aprīlis – 7.maijs 18 personas

1. **Tiek saņemta licence programmai “Ukrainas un Latvijas kultūras un valodu sakari”, licences Nr. 12/2022 izdota 01.08.2022. Programmas “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” konkursa nr. 2022.LV/LVUKR ietvaros, Eiropas Tālmācības vidusskola piedāvā bezmaksas latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem tālmācībā**. Līdz 2022.gada septembrim mācībām pieteicās un uzsāka 14 dalībnieki.
2. **Sadarbībā ar Sabiedrības integrācijas fondu, tiek īstenota programma “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” konkursa nr. 2022.LV/LVUKR**. Mācību programma ietver tādu prasmju apgūšanu kā klausīšanās, lasīšanas, runāšanas un rakstīšanas prasmes saziņai vienkāršās sadzīves un ikdienas situācijās, 120 stundu apjomā A1 līmenī. Mācībās tika organizētas 3 grupās, izsniegtas 36 apliecības.

**5.     Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) Nav.

**6.     Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritātes 3 gadiem:

1. Izstrādājot iekļaujošas un talantu attīstošu izglītības pieeju un ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses, nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot ieinteresētas, individuālas un mērķtiecīgas personības attīstību.
2. Skolas pozitīva tēla popularizēšana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Attīstība. Atbildība. Sadarbība.  
   Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes lomas palielināšana izglītības iestādē.
3. Veicināt izglītojamo iekļaušanos un pielāgošanos mūžizglītības procesa prasībām un mainīgajam darba tirgum caur efektīva karjeras izglītības plāna izstrādi un ieviešanu.   
   Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana
4. Pilsoniskās līdzdalības un iniciatīvas, lojalitātes un patriotisma prasmju aktualizēšana un veicināšana, Eiropas piederības apziņas veicināšana un jēgpilnu un mērķtiecīgi organizētu ārpusstundu pasākumu nodrošināšana.
5. Skolēnu labizjūtas veicināšana izglītības iestādē, sevis izzināšana un veselību veicinošas aktivitātes - popularizēt veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu kā garīgās un fiziskās veselības pamatu.

**Uzdevumi to sasniegšanai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021./2022.m.g.** | **2022./2023.m.g.** | **2023./2024.m.g.** |
| **1.prioritāte** | | |
| 1)Piesaistīt sadarbības partnerus vai citas organizācijas, kas var būt atbalsts izglītības iestādei ārpusskolas pasākumu nodrošināšanā, paplašinot iespējas jauniešiem un bērniem  2)Izvērtēt un ieviest iestādē izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības vai pasākumus u.c. iespējas  3)Izmantot letonika u.c. skolas piedāvātās iespējas un integrēt tās mācību darbā, tādējādi bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni, zināšanas un pieredzi  4)Izstrādāt mācību moduli “Ievadmodulis mācībās” kā aktīvu palīgu ikdienas mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem un vecākiem | 1)Izglītojamie tiek aicināti sadarboties jaunas eVides izstrādē, izteikt savu viedokli un ieteikumus-notiek aktīva sadarbība starp un ar izglītojamajiem  2)Tiek plānotas un nodrošinātas konsultācijas darbā ar talantīgiem izglītojamajiem, palīdzot izglītojamajiem ar padziļinātu interesi mācību priekšmetos un motivāciju dalībai konkursos, projektos un olimpiādēs  3)Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties konkursos, projektos un olimpiādēs novada, reģionālā, valsts vai starptautiskā mērogā, kā arī piedalīties skolas organizētajos pasākumos  4)Tiek plānotas un nodrošinātas konsultācijas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vai zemi vērtējumi, motivējot un atbalstot mācību procesā  5)Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības vai pasākumus u.c. iespējas | 1)Iedzīvināt skolas vērtības – attīstība, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas aktivitātes mācību priekšmetu stundās, kā arī skolas piedāvātajos pasākumos u.c. iespējās |
| **2.prioritāte** | | |
| 1)Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības vai pasākumus u.c. iespējas  2)Izstrādāt pasākumu, aktivitāšu un komunikāciju plānu ETV prezentēšanai un popularizēšanai sabiedrībā, iesaistīt izglītojamos un pašpārvaldi  3)Modernizēt izglītības iestādes tīmekļa vietni, iesaistot izglītojamos, vecākus un pedagogus  4)Izstrādāt pasākumu, aktivitāšu un komunikāciju plānu ETV prezentēšanai un popularizēšanai sabiedrībā | 1)Turpināt pilnveidot skolas mājas lapu un “Facebook”, "Instagram" , "TikTok" profilus skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai sadarbībā ar pašpārvaldi  2)Veicināt pedagogu un skolēnu interesi piedalīties un atbalstīt iestādes notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus  3)Izglītojamie tiek aicināti sadarboties jaunas eVides izstrādē, izteikt savu viedokli un ieteikumus-notiek aktīva sadarbība starp un ar izglītojamajiem  4)Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses | 1)Iedzīvināt skolas vērtības – attīstība, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu stundās, kā arī skolas piedāvātajos pasākumos u.c. iespējās  2)Veicināt pedagogu un skolēnu interesi piedalīties un atbalstīt iestādes notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus  3)Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos  4)Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses |
| **3.prioritāte** | | |
| 1)Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm.  2)Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības vai pasākumus u.c. iespējas.  3)Absolventu tālākizglītības monitoringa veikšana, izvērtējot īstenotas izglītības programmas, to kvalitāti un atbilstību darba tirgum | 1)Dažādu konkursu organizēšana un dalība skolas, novada, reģiona, valsts u.c. organizētajos konkursos un pasākumos.  2)Veicināt skolā interešu un neformālās izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm  3)Aktuālas nepieciešamās informācijas pieejamības un karjeras konsultanta atbalsta nodrošināšana izglītojamiem  4)Absolventu tālākizglītības monitoringa veikšana, izvērtējot īstenotas izglītības programmas, to kvalitāti un atbilstību darba tirgum  5)Turpināt uzsāktās sadarbības un projektus un paplašināt sadarbību ar Latvijas un ārzemju augstskolām, universitātēm vai tālākizglītības iestādēm un citām organizācijām  6)Turpināt un paplašināt sadarbību ar vietējiem un starptautiskiem dažādu nozaru pārstāvjiem | 1)Dažādu konkursu organizēšana un dalība skolas, novada, reģiona, valsts u.c. organizētajos konkursos un pasākumos.  2)Attīstīt attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā  3)Aktuālas nepieciešamās informācijas pieejamības un karjeras konsultanta atbalsta nodrošināšana izglītojamiem  4)Absolventu tālākizglītības monitoringa veikšana, izvērtējot īstenotas izglītības programmas, to kvalitāti un atbilstību darba tirgum  5)Turpināt uzsāktās sadarbības un projektus un paplašināt sadarbību ar Latvijas un ārzemju augstskolām, universitātēm vai tālākizglītības iestādēm un citām organizācijām  6)Turpināt un paplašināt sadarbību ar vietējiem un starptautiskiem dažādu nozaru pārstāvjiem |
| **4.prioritāte** | | |
| 1)Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības vai pasākumus u.c. iespējas. | 1)Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus  2)Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas  3)Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību | 1)Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos  2)Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu  3)Dažādu konkursu organizēšana un dalība valsts organizētajos konkursos |
| **5.prioritāte** | | |
| 1)Izvērtēt un ieviest iestādē izglītojamiem un pedagogiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības vai pasākumus u.c. iespējas, kā popularizēt veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu kā garīgās un fiziskās veselības pamatu  2)Garīgā veselība un motivācija, lietpratīga sevis un sava darba organizēšana tālmācībā | 1)Veicināt skolēnu un pedagogu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi  2)Iesaistīt izglītojamos un pedagogus, vecākus Ekoskolas aktivitātēs  3)Garīgā veselība un motivācija, lietpratīga sevis un sava darba organizēšana tālmācībā | 1)Dažādu konkursu organizēšana un dalība valsts organizētajos konkursos  2)Attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību  3)Garīgā veselība un motivācija, lietpratīga sevis un sava darba organizēšana tālmācībā |

**6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas**

Skolas padome un pašpārvalde, sadarbībā ar skolas vadību, iesaistās skolas dzīvē – izglītojamie un izglītības iestādes vadība iesaistās pašpārvaldes organizētajos pasākumos, pieaugusi vecāku informētība un sadarbība ar ETV, izglītojamiem un vecākiem organizētas aptaujas, rezultāti izmantoti, lai pilnveidotu skolas darbu. Izglītojamie aktīvi dalās ar savu viedokli un idejām ārpusskolas pasākumiem.

**7.     Citi sasniegumi**

**7.1. Citi sasniegumi**

**1)  Eiropas Savienības fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide”**

**Projekta īstenotājs:** Valsts izglītības attīstības aģentūra

**Projekta mērķis:** Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu.

**Dalība kārtās:**

Mācības pieaugušajiem 7.kārta, mācību norises laiks: 2022. gada 19.aprīlis - 2022. gada 31. augusts, profesionālās pilnveides mācību programmas:

* Datorgrafika un 3D modelēšana (5 grupas);
* Digitālais mārketings (4 grupas);
* Digitālās tehnoloģijas un rīki jēgpilna digitālā satura izstrādei (3 grupas);
* E-komercija (1 grupa);
* Komunikācija un sadarbība komandas vadīšanā digitālā vidē (2 grupas);
* Komunikācijas meistarība sociālajos tīklos (3 grupas);
* Mākoņtehnoloģiju izmantošana darbam attālināti un klātienē (2 grupas);
* Projektu vadība veiksmīgai biznesa mērķu sasniegšanai atbilstoši Latvija 2030 prioritārajām jomām (4 grupas);
* Radošā uzņēmējdarbība un inovāciju ieviešana (1 grupa);
* Zaļā ekonomika un uzņēmējdarbība (2 grupas);
* Klientu un sadarbības partneru attiecību vadība, pielietojot komunikācijai biznesa vidē nepieciešamās angļu valodas prasmes (5 grupas);

**Mācības pieaugušajiem 8.kārta, 2022.gada 7.jūlijā noslēgts Sadarbības līgums Nr.6.2.3.3/79 starp Valsts izglītības attīstības aģentūru un SIA “Eiropas Tālmācības centrs” par mācību īstenošanu laikā no 2022.gada 1.okrobra – 2023.gada 13.maijam, profesionālās tālākizglītības programmā:**

* Sociālā aprūpe, kvalifikācija Aprūpētājs (3 grupas)

**2)** **ETV izglītojamie aktīvi piedalījās olimpiādēs 2021./2022.m.g.:**

* atzinība Rīgas pilsētas angļu valodas 51. olimpiādes 2. posmā
* 3.vieta Rīgas pilsētas bioloģijas valsts 44. olimpiādes 2. posmā
* 2. vieta Rīgas fizikas valsts 72. olimpiādes 2. posmā, izvirzīts uz fizikas valsts 3.posmu
* 2. vieta Rīgas valstspilsētas matemātikas 72.olimpiādes 2. posmā, izvirzīts uz matemātikas valsts 3.posmu
* 2. vieta Rīgas ķīmijas 63.olimpiādes 2.posmā, izvirzīts uz ķīmijas valsts 3.posmu

**7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Izglītojamo skaits, kuri kārtoja valsts pārbaudes darbus 2021./2022.mācību gadā un vidējie vērtējumi attēloti tabulā:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Centralizētais eksāmens** | **vidējais vērtējums %** | **skaits** |
| Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē | 59.32 | 102 |
| Centralizētais eksāmens bioloģijā 12.klasei | 30.83 | 4 |
| Centralizētais eksāmens fizikā 12.klasē | 47.11 | 3 |
| Centralizētais eksāmens ķīmijā 12.klasē | 69.33 | 3 |
| Centralizētais eksāmens krievu valodā 12.klasei | 77.55 | 17 |
| Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei | 35.81 | 120 |
| Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei | 23.99 | 122 |

* Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, kuros ir vislielākais kārtotāju skaits, turpina būt atšķirīgi. Visbūtiskākās atšķirības atkārtoti vērojamas latviešu valodā – par 37.33%, matemātikā – par 44.23%.
* Analizējot 12.klašu pēdējo trīs gadu kopvērtējumus, var secināt, ka 2021./2022.m.g. salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, eksāmenu rezultāti ir pazeminājušies visur, izņemot kīmijā un fizikā. Tas varētu būt skaidrojams ar COVID-19 ietekmi, izglītojamo mentālo stāvokli pandēmijas laikā un faktu, ka daudzi izglītojamie iestājās 12.klasēs 2.semestrī, pēc neveiksmīga attālinātā mācību procesa citās izglītības iestādēs.

Katra mācību gada noslēgumā ETV apkopo un analizē katra izglītojamā mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina ETV rezultātus ar rezultātiem valstī un pilsētā, izdara secinājumus. Lai uzlabotu eksāmena rezultātus, veiktas sekojošas darbības:

* palielināts konsultāciju un individuālo konsultāciju skaits latviešu valodā, matemātikā pirms eksāmeniem;
* mainīta konsultāciju norises attiecība, vairāk piedāvājot tiešsaistes sagatavošanās konsultācijas eksāmeniem klātienes konsultāciju vietā, tādējādi nodrošinot to pieejamību izglītojamiem, kuri nevar ierasties klātienē;
* izveidoti diagnosticējošie darbi matemātikā un fizikā 12.klasēm, lai savlaicīgi diagnosticētu būtiskākos problēmjautājumus mācību satura apguvē.

**Informācija par izglītojamajiem, kuri ir atbrīvoti no VPD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019./2020.m.g.** | **2020./2021.m.g.** | **2021./2022.m.g.** |
| 45 | 67 | 50 |

Salīdzinot pēdējo trīs gadu datus, redzams, ka pieaudzis un krities izglītojamo skaits, kuri atbrīvoti no eksāmeniem veselības stāvokļa dēļ, kas pierāda, ka ETV mācās izglītojamie, kam nepieciešama individuāla pieeja, individuāls mācīšanās temps un tālmācība ir iespēja iegūt vispārējo vidējo izglītību.

**Informācija par izglītojamajiem, kuri beidza ar liecību**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019./2020.m.g.** | **2020./2021.m.g.** | **2021./2022.m.g.** |
| Beidza ar liecību | 14 | 33 | 46 |

2021./2022.m.g. 11 izglītojamie ETV beidza ar liecību, jo matemātikas vai latviešu valodas eksāmenā nesaņēma 5%, savukārt, 35 izglītojamie nesaņēma atestātu par iegūtu vispārējo vidējo izglītību sakarā ar to, ka laika trūkuma dēļ nevarēja pilnvērtīgi pievērsties mācībām un apgūt visu nepieciešamo mācību vielu vai nevarēja ierasties uz kādu no eksāmeniem Covid-19 izraisīto ierobežojumu dēļ, jo šobrīd dzīvo ārpus Latvijas.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu